

**Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego
w Gołotczyźnie
na rok szkolny 2023/24**

Zatwierdzony do realizacji uchwałą nr 25/2023 Rady Pedagogicznej Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Gołotczyźnie w dniu 15.09.2023 r.

Spis treści

1. Podstawa prawna	str. 3
2. Wstęp	str. 5
3. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących (załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego MOW na rok szk. 2023/2024.....	str. 6
4. Sposób diagnozowania potrzeb uczniów/wychowanków, środowiska placówki.....	str. 10
5. Identyfikacja problemu	str. 11
6. Charakterystyka placówki	str.12
7. Sylwetka absolwenta	str.14
8. Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego	str.15
9. Cele kształcenia, wychowania i profilaktyki, wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, dla szkoły branżowej I stopnia oraz z potrzeb środowiska placówki	str.16
10. Strategie wychowawczo-profilaktyczne	str.19
11. Metody pracy	str.20
12. Rodzaje zajęć w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym	str.21
13. Uczestnicy realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	str.22
14. Powinności pracowników placówki wobec uczniów/wychowanków	str.22
15. Powinności nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów zatrudnionych w placówce	str.23
16. Rodzice.....	str. 27
17. Samorząd Wychowanków.....	str. 27
18. Plan Pracy wychowawczo – profilaktycznej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Gołotczyźnie w roku szkolnym 2023/2024 (Załącznik nr 2 do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego MOW na rok szk. 2023/2024).....	str. 28
A. Działania skierowane do wychowanków.....	str. 29
B. Działania skierowane do nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych, specjalistów	str. 52
C. Działania skierowane do rodziców	str. 53
19. Sojusznicy realizacji programu	str. 55

1. Podstawa prawna

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483, ze zm.);*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.(Dz. U. z 1991r., nr 120, poz.526);*
- *Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 marca 2023r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy- Prawo oświatowe (Tj. Dz.U.2023poz 900);*
- *Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 14 września 2022r. sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty (Tj. Dz.U. z 2022r. poz. 2230, z 2023r. poz.1234);*
- *Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. w wspieraniu i resocjalizacji nieletnich Dz.U. z 2022r. poz. 1700, z 2023r. poz.289;*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (.t.j. U. z 2020 r .poz. 2050, z 2021r. poz. 2469, z 2022 r. poz. 763, 764, 1700,1812, 1855,2600);*
- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz.685, z 2022 r. poz.974, 1700,2123);*
- *Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2023r. poz.901);*
- *Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 13 marca 2023r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych(Dz.U. 2023r. poz.700);*
- *Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020, poz. 1309 ;*
- *Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020, poz. 1449);*
- *Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020, poz. 1280);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023r. w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty (Dz.U. z 2023r.poz.651);*
- *Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 27 grudnia 2022r. w sprawie komisji do spraw kierowania nieletnich do młodzieżowego Ośrodka wychowawczego oraz trybu kierowania, przenoszenia, zwalniania z młodzieżowych ośrodków wychowawczych (Dz.U. 2023 poz. 139);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1594);*

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz.356, ze zm.);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023r. r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz. U. 2023, poz. 312);*
- *Statut Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Gołotczyźnie.*

2. Wstęp

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczego w Gołotczyźnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Wychowanków.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych placówki jest współpraca całej społeczności Ośrodka oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i placówce, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety polityki edukacyjnej państwa. Rolą naszej placówki, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów/wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych i problemowych dzieci i młodzieży oraz działania opiekuńcze podejmowane odpowiednio do pojawiających się potrzeb wychowanków.

Program wychowawczo - profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej dla szkół: podstawowej oraz branżowej szkoły I stopnia, jak również określa sposoby realizacji celów kształcenia i zadań wychowawczych, zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, dla których punktem wyjścia są działania resocjalizacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.

Program został opracowany w oparciu: o bieżącą diagnozę potrzeb i problemów, występujących w środowisku placówki, z uwzględnieniem:

- o bieżącą diagnozę potrzeb i problemów, występujących w środowisku placówki;
- wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- wyniki analizy i wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów klasowych itp.;
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla placówki.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, wzmacnianie wychowanków poprzez budowanie ich odporności, w drodze rozwijania kompetencji i najważniejszych umiejętności, ułatwiających radzenie sobie z wyzwaniami codziennego życia, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu poprzez eliminowanie przejawów niedostosowania społecznego, zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, wspomaganie w budowaniu własnej właściwej społecznie hierarchii wartości.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów/wychowanków, nauczycieli/wychowawców, rodziców i wszystkich pracowników placówki;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności placówki we współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności placówki oraz kompetencji organów ośrodka (dyrekcji, Rady Pedagogicznej, Samorządu Wychowanków);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym placówki (np. z organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną placówki) i współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Załącznik nr 1
do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego MOW
na rok szk. 2023/2024

3. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących

Diagnoza koncentruje się wokół zjawisk, związanych z obszarem środowiska rodzinnego wychowanków, środowiska placówki oraz środowiska pozaszkolnego jak również wokół indywidualnych cech i predyspozycji wychowanków. Uwzględnia czynniki chroniące i czynniki ryzyka, w tym czynniki związane ze zjawiskami pojawiającymi się w środowisku w skali ogólnokrajowej i globalnej oraz z profilaktyką chorób zakaźnych. Diagnoza stanowi załącznik nr 1 do niniejszego Programu.

Obszar diagnozy	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
<p>Środowisko rodzinne wychowanków</p>	<ul style="list-style-type: none"> • niski poziom wykształcenia i niskie kompetencje wychowawcze rodziców; • brak spójności i konsekwencji w postępowaniu rodziców, brak jasnych norm i zasad odnoszących się do zachowania dziecka; • brak nadzoru rodzicielskiego; • dysfunkcje wewnątrzrodzinne (uzależnienia rodziców); • zakłócenia w wypełnianiu ról rodzicielskich (przemoc psychiczna i fizyczna, zaniedbywanie także w fazie prenatalnej, trudności w porozumieniu, wrogość, odrzucenie); • włączanie dzieci w konflikty rodziców; • niepełna struktura rodziny (powody rodziny niepełnej, nieobecność rodziców z powodu podejmowania pracy za granicą), • niekorzystne wzorce zachowania starszego rodzeństwa, sięganie po środki psychoaktywne przez rodzeństwo; • niski status socjoekonomiczny spowodowany ubóstwem; • brak uwagi rodziców i niewystarczające zainteresowanie sprawami szkolnymi; • brak pozytywnych wzorców osobowych i autorytetów w rodzinie; • brak wsparcia i bliskich relacji z innymi dorosłymi (wujostwo, dziadkowie); 	<ul style="list-style-type: none"> • styl opieki rodzicielskiej; • prawidłowe postawy rodzicielskie i odpowiednie kompetencje wychowawcze; • spójny system wychowania, wspierający rozwój wielu umiejętności i kompetencji społecznych; • dobre relacje z rodzicami, zadowolenie z więzi z rodziną, pozwalające na wykorzystywanie modelowania (społecznego uczenia), pozwalające na czerpanie dobrego wzorca od osoby opiekuna, kształtowanie społecznie pożądanego systemu wartości; • odczuwane wsparcie ze strony rodziców (odrębnie ze strony ojca i matki); • wspólne zajęcia z rodziną; • dobra komunikacja w rodzinie; • odczuwana kontrola ze strony rodziców; • bliskość z rodzina: dobre, ciepłe relacje w rodzinie, pełne szacunku i zrozumienia, zaufania; • podejmowanie decyzji w rodzinie; • spostrzegane i pożądane postawy rodziców wobec picia przez ich dzieci, palenia i innych zachowań ryzykownych; • stabilne, przewidywalne relacje pomiędzy rodzicami i pozostałymi członkami rodziny • wspólne tematy do rozmów z rodzicami; • wpływ rodziców na różne sfery aktywności swoich dzieci; • konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego w rodzinie; • monitorowanie czasu wolnego dziecka; • czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem dziecka; • adekwatne dbanie o potrzeby dziecka i potrzeby własne, utrzymywanie kontaktu opartego na trosce, szacunku, wszechstronnym wspieraniu dziecka, pozwalającym na rozwijanie u dziecka adekwatnej samooceny, autonomii oraz umiejętności radzenia sobie z problemami; • ustalanie jasnych zasad i oczekiwań wobec dziecka; • dawanie „drugiej szansy”;

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

		<ul style="list-style-type: none"> • brak agresji i uzależnień;
<p>Indywidualne cechy i predyspozycje wychowanków</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „trudny temperament” – duże zapotrzebowanie na stymulację (wysoki poziom pobudzenia, impulsywność, przejawy agresji, indywidualna skłonność do podejmowania ryzyka dla zabawy) • mała odporność na stres i trudne sytuacje; • predyspozycje biologiczne, deficyty poznawcze (poziom inteligencji, trudności w koncentracji, niemożność skupienia uwagi, szeroko rozumiane trudności i niepowodzenia w nauce); • zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne); • podatność na wpływ; • częstotliwość spożywania przez wychowanków alkoholu, palenia papierosów, przyjmowania dopalaczy, marihuany, leków uspokajających; • negatywne relacje z otoczeniem; • stosowanie w sytuacjach trudnych, negatywnych strategii zaradczych takich jak: unikanie, działania nie wprost, kłamstwo, manipulacja oraz działania agresywne; • negatywne sposoby radzenia sobie ze stresem (papieros, alkohol, środki psychoaktywne, samotność, niszczenie przedmiotów, zabawa z komputerem, obrażanie się, lenistwo, nadużywanie leków, płacz); 	<ul style="list-style-type: none"> • predyspozycje powstałe pod wpływem edukacji, wychowania i własnej refleksyjności; • posiadanie umiejętności społecznych; • motywacja do osiągnięć (aspiracje), posiadanie celów i dążeń życiowych (akceptowalnych społecznie); • pozytywny obraz siebie; • zdolności adaptacyjne i mechanizmy samokontroli, które umożliwiają radzenie sobie w trudnych sytuacjach i panowanie nad własnymi impulsami; • plany dotyczące dalszej drogi po ukończeniu szkoły; • ocena szans i możliwości na rynku pracy; • przedsiębiorczość; • osoby znaczące w sposób konstruktywny– rodzice, rodzeństwo, rówieśnicy, nauczyciele, wychowawcy; • wspólne tematy; • motywacja do samorozwoju; • otwartość na innych ludzi; • sumienność opisana poprzez kompetencje: odpowiedzialność, skłonność do porządku, obowiązkowość, dążenie do osiągnięć, rozważę oraz samodyscyplinę; • umiejętność rozwiązywania problemów; • skuteczne strategie regulowania własnych emocji i zachowań; • posiadanie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań;

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

	<ul style="list-style-type: none"> • stan zdrowia psychicznego i fizycznego, neurotyczność, objawiająca się lękiem, agresywną wrogością, depresyjnością, nadwrażliwością i nadmiernym samokrytycyzmem; 	<ul style="list-style-type: none"> • tolerancja, asertywność, uczciwość;
<p>Środowisko rówieśnicze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aprobata dla zachowań ryzykownych wyrażana przez znaczących rówieśników; • poszukiwanie i uzyskiwanie aprobaty u rówieśników przy jednoczesnej małej uwadze i słabej reakcji osób dorosłych; • ekspozycja na ryzykowne zachowania rówieśników – przebywanie w towarzystwie młodzieży sięgającej po substancje psychoaktywne, popełniającej wykroczenia, wczesny wiek inicjacji nikotynowej, alkoholowej; • duże zapotrzebowanie na stymulację, wrażenia, udział w zdarzeniach ekstremalnych; • błędne przekonanie o znacznie większym niż w rzeczywistości rozpowszechnieniu zachowań problemowych i poszukiwanie w ten sposób usprawiedliwienia dla swoich działań; • silnie utrwalone postawy akceptacji dla przemocy, jako sposobu na rozwiązywanie konfliktów; • preferowany styl życia (przyjemnościowy, gry komputerowe, ubóstwo zajęć konstruktywnych, tatuowanie ciała, u niektórych wychowanków fascynacja przejawami drugiego życia); • nadmierne granie w gry komputerowe, korzystanie niedozwolonych treści w sieci, nadużywanie Internetu, brak jasnych norm i granic związanych z użytkowaniem nowych mediów; • angażowanie się w agresję rówieśniczą w różnych postaciach; • częstotliwość agresji werbalnej i niewerbalnej; • postawy wobec kontaktów seksualnych i wczesna inicjacja seksualna; • wczesna inicjacja w sięganiu po substancje psychoaktywne; • wagary, uchylanie się od obowiązku szkolnego, unikanie wysiłku umysłowego, lekceważenie obowiązków; • ryzykowne kontakty z negatywnymi grupami nieformalnymi; • odrzucenie przez rówieśników; • dostępność do substancji psychoaktywnych; • brak reakcji dorosłych na łamanie norm; 	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie czasu wolnego i relacji społecznych przez rodziców; • rozwój zainteresowań konstruktywnych (uprawianie sportu, aktywność fizyczna, udział w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych, hobby, pasja); • dobre, konstruktywne relacje z rówieśnikami, nawiązywanie przyjaźni z osobami dającymi wyraz aprobaty dla norm i wartości społecznie akceptowanych, posiadających aspiracje edukacyjne i wykazujących postawy prospołeczne; • nieformalni mentorzy – dorosłe osoby spoza rodziny, które służą wsparciem, radą, czuwające nad prawidłowym rozwojem (trenerzy, nauczyciele, wychowawcy, itp.); • zachowania prozdrowotne rozumiane jako określanie i realizowanie własnych dążeń, zaspokajanie potrzeb, a także umiejętność zmiany środowiska bądź umiejętność radzenia sobie z nim; • wartości i postawy; • religijność młodzieży; • przynależność do grup nieformalnych, stowarzyszeń itp. • aktywność fizyczna (od umiarkowanej do intensywnej); • zdrowie psychiczne; • otwartość na doświadczenie złożoną z takich składników jak: wyobraźnia, estetyka, uczucia, działanie, idee oraz wartości;

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

<p>Środowisko placówki i środowisko pozaszkolne (w miejscu zamieszkania)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • złe funkcjonowanie szkolne; • duża częstotliwość konfliktów rówieśniczych, zaburzona komunikacja między rówieśnikami; • brak umiejętności społecznych, różne odmiany zachowań agresywnych, przemocowych; • negatywny stosunek do obowiązków i agresja wobec nauczycieli i wychowawców; • odrzucenie przez rówieśników; • niepowodzenia szkolne, będące podłożem głębokiego negatywizmu szkolnego; • niszczenie mienia placówki; • ucieczki z placówki, niepowroty po przepustkach, celowe uchylanie się od powrotu do placówki; • niekorzystne środowisko sąsiedzkie, dezorganizacja życia społecznego; • zagrożenie przestępczością w miejscu zamieszkania; • wysoka dostępność do substancji psychoaktywnych poza placówką; • brak infrastruktury kulturalnej i sportowej w miejscu zamieszkania; • brak wsparcia systemowego dla rodzin w miejscu zamieszkania lub poważne trudności w jego realizacji; 	<ul style="list-style-type: none"> • klimat placówki, pozytywny stosunek do nauki i do placówki; • dobre wyniki w nauce, osiągnięcia szkolne, własna skuteczność w nauce; • wysiłek wkładany w naukę, odrabianie lekcji; • wsparcie ze strony innych wychowanków; • wsparcie ze strony nauczycieli i wychowawców; • organizacja pracy w klasie; • dobre relacje w grupach wychowawczych, w zespołach klasowych, w całym środowisku szkolnym; • dobre relacje pomiędzy wychowankami a nauczycielami i wychowawcami, umiejętne modelowanie zachowań i relacji pomiędzy członkami społeczności placówki; • nacisk na rozwój umiejętności społecznych; • włączanie wychowanków do wspólnego podejmowania decyzji oraz udział w życiu placówki; • konsekwentne przestrzeganie zasad służących bezpieczeństwu; • tworzenie warunków, sprzyjających osiąganiu sukcesów w nauce; • nagradzanie osiągnięć wychowanków, docenianie samodzielnego myślenia, wysiłku i zaangażowania wychowanków; • zapobieganie dyskryminacji, agresji rówieśniczej, nietolerancji; • zaangażowanie nauczycieli i wychowawców w rozwiązywanie konfliktów pomiędzy wychowankami; • zainteresowania i pasje uczniów, angażowanie się w różne formy zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych; • bezpieczne sąsiedztwo; • dostęp do miejsc umożliwiających udział w konstruktywnych działaniach (rozwoju zainteresowań, spędzaniu czasu wolnego); • wolontariat; • szeroka oferta zajęć wspierających rozwój społeczny, artystyczny, sportowy, hobbystyczny, intelektualny, emocjonalny oraz zajęć rozwijających zainteresowania, profilaktycznych; • udział w kulturze; • cechy polityki kulturalnej i społecznej w miejscu zamieszkania: łatwy dostęp do opieki zdrowotnej, dostęp do służb społecznych (ośrodki interwencji kryzysowej, policja, ośrodki wsparcia rodziny, pomocy społecznej);
<p>Czynniki występowania chorób zakaźnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualna podatność na choroby zakaźne; • styl życia - zmiana zachowań seksualnych (ryzykowne zachowania seksualne), narkomania, zmiany zachowań konsumpcyjnych, możliwość globalnego podróżowania ; • nadużywanie antybiotyków; • przemiany zachodzące w środowisku naturalnym (zagrożenia technologiczne nowoczesnych metod produkcji żywności, globalny rynek żywności ; • zmiany zachodzące w populacji (nasilenie migracji, intensywna urbanizacja powodująca ubożenie części ludności miastach, pogłębiające się nierówności społeczne); 	<ul style="list-style-type: none"> • posiadanie i rozszerzanie wiedzy z zakresu zagrożeń chorób zakaźnych, profilaktyki; • zdrowy styl życia i higiena; • rozwój wiedzy naukowej, zdobycze nowoczesnej medycyny; • popularyzacja szczepień i szczepienia; • skuteczne metody zwalczania i kontroli chorób zakaźnych; • ich wykrywanie, przygotowanie na ewentualne wybuchy epidemii oraz ochrona obywateli przed tym chorobami przez monitorowanie i kontrolę epidemii chorób zakaźnych, pandemii COVID-19 przez państwo - wykrywanie i weryfikację sygnałów pojawiających się na świecie; • konsekwentne stosowanie się do zaleceń, używanie masek, dezynfekcja, dystans – przez wszystkich wychowanków i pracowników placówki.

	<ul style="list-style-type: none">• przemiany zachodzące w środowisku naturalnym (globalne zmiany klimatyczne i środowiskowe);• warunki socjalne (ubóstwo, bezrobocie, skrajnie trudne warunki mieszkaniowe);• brak wiedzy;• niestosowanie się do zaleceń (uchylanie się od stosowania maseczek, dystansu, dezynfekcji, ignorowanie potrzeb innych przez wychowanków);• niekonsekwencja w zakresie stosowania zaleceń wśród pracowników placówki;	
--	---	--

4. Sposób diagnozowania potrzeb uczniów/ wychowanków i środowiska placówki

W związku ze specyfiką funkcjonowania Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego, przejawiającą się między innymi dużą rotacją wychowanków w ciągu roku szkolnego, wynikającą z bieżącego przyjmowania do zespołów klasowych i do grup wychowawczych nowo przybyłych wychowanków, skreśleniem z listy uczniów wychowanków z powodu zmiany placówki, zmiany ich sytuacji wychowawczej diagnoza potrzeb w zakresie bezpieczeństwa wychowanków i pojawiających się problemów prowadzona jest w oparciu o takie źródła informacji, jak:

- ankiety diagnostyczne;
- wywiad z rodzicami, wywiad z uczniem/wychowankiem, rozmowy indywidualne;
- metody socjometryczne;
- analizę dostępnej dokumentacji indywidualnej wychowanków (Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie OZSS, opinie nauczycieli i wychowawców z poprzednich szkół i placówek);
- analizę dokumentacji wewnętrznej placówki (treść „Raportów ze zdarzenia”, opinie wychowawców, nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem/wychowankiem);
- analizę osiągnięć edukacyjnych i analizę wytworów wychowanków;
- bieżącą wymianę informacji spostrzeżeń, co do wszelkich przejawów zachowań niepożądanych i pojawiających się incydentów z udziałem wychowanków;
- rozmowy z wychowawcami i nauczycielami, pedagogiem i psychologiem;
- obserwacje bieżące i informację zwrotną od wszystkich osób zaangażowanych w działania na rzecz uczniów/wychowanków.

5. Identyfikacja problemu

W oparciu o diagnozę sytuacji psychoedukacyjnej uczniów/wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Gołotczyźnie identyfikujemy następujące zjawiska i problemy, pojawiające się wśród wychowanków :

- **zachowania agresywne**, takie jak: przemoc słowna – zastraszanie, dokuczanie, ubliżanie, wulgaryzmy, groźby; przemoc fizyczna – naruszanie nieetykalności cielesnej innych osób, wymuszenia; kradzieże, samowolne oddalenia, nieprzestrzeganie Regulaminu placówki, brak kultury osobistej;
- **niskie kompetencje szkolne**: obniżone możliwości intelektualne, duże braki w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych, słabe możliwości i predyspozycje do nauki, deprecjonowanie wartości nauki, brak prawidłowych nawyków szkolnych, uchylanie się od realizacji obowiązku szkolnego (wagary), drugoroczność, wieloletnie opóźnienia szkolne, wysoki poziom negatywizmu szkolnego, niechęć do jakiegokolwiek wysiłku intelektualnego, ubóstwo zainteresowań konstruktywnych, głębokie zaburzenia w sferze wolicjonalnej i motywacji;
- **zaniedbania zdrowotne**: uzależnienie od nikotyny, **dopuszczanie się zachowań ryzykownych w postaci zażywania dopalaczy, narkotyków i innych substancji powodujących zmianę świadomości, samookaleczenia**, wzmożoną pobudliwość i impulsywność, zaburzenia zachowania i osobowości skutkujące koniecznością leczenia psychiatrycznego i neurologicznego w postaci stałej opieki Poradni Zdrowia Psychicznego, stany depresyjne, stany lękowe, zaburzenia emocji relacji z innymi;
- **negatywny obraz własnej osoby i niską samoocenę**: brak wiary we własne możliwości, uprzedzenia do samego siebie, brak motywacji do zmiany, niska świadomość oceny rzeczywistości, brak zdolności przyjmowania odpowiedzialności za własne postępowanie, słaba podatność na oddziaływania wychowawcze;
- **zaburzoną komunikację interpersonalną**: nieumiejętność werbalizacji potrzeb, niski poziom asertywności, brak umiejętności interpersonalnych, przypisywanie ludziom negatywnych ocen i intencji, zniekształcony obraz rzeczywistości, słaba znajomość norm społecznych, tendencje do łamania ustalonych zasad i regulaminów, poczucie bezkarności, brak umiejętności współpracy w grupie, negatywne liderowanie, przejmowanie negatywnych wzorców w poszukiwaniu akceptacji, uprzedzenia i nieufność, wrogość, chęć dominowania, akcentowanie swojej przewagi z pozycji siły i zastraszania, lęk, nieśmiałość, unikanie kontaktu, wycofanie, zagubienie, nadmierne izolowanie się, osamotnienie, brak kolegów, zbyt uległość, wchodzenie w rolę kozła ofiarnego, tendencje do wprowadzania na teren placówki elementów i przejawów „drugiego życia” , fascynacja zjawiskiem;
- **niską zdolność radzenia sobie ze stresem, wysoki poziom napięcia i lęku**;
- **niewydolność wychowawczą rodziców**: rodziny niepełne, brak współpracy rodziców w procesie dydaktycznym i wychowawczym, niskie kompetencje wychowawcze rodziców, zaburzenia w pełnieniu roli rodzica, dysfunkcje w rodzinie o różnym podłożu i charakterze.

6. Charakterystyka placówki

Organem prowadzącym Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie jest Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego. Nadzór pedagogiczny nad placówką sprawuje Mazowiecki Kurator Oświaty.

Placówka przeznaczona jest dla dzieci i młodzieży w wieku od 13 do 18 lat niedostosowanych społecznie, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy, wychowania i resocjalizacji jako Ośrodek resocjalizacyjno-wychowawczy. Natomiast dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim jako Ośrodek resocjalizacyjno – rewalidacyjny. Wychowankowie kierowani są do placówki na podstawie postanowienia sądu rodzinnego. Ośrodek stwarza możliwość nauki w Szkole Podstawowej oraz zdobycia zawodu stolarza w Branżowej Szkole I Stopnia.

Ośrodek położony jest na terenie wiejskim, wśród zieleni okalającego parku o powierzchni około 9 ha, w odległości 13 km od Ciechanowa. Placówka posiada bardzo dobrą bazę lokalową zarówno szkoły, jak i budynku mieszkalnego, z funkcjonalnymi, przestronnymi i estetycznymi pomieszczeniami, odpowiednio wyposażonymi do realizacji zadań statutowych placówki, bazę sportową, atrakcyjny teren rekreacyjny, estetyczne i właściwie zagospodarowane otoczenie całego kompleksu, które jest systematycznie wzbogacane o nowoczesne sprzęty, wyposażenie.

Naczelnym celem resocjalizacji, prowadzonej w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym jest rozpoznawanie i wspieranie potencjału rozwojowego wychowanków tak, by opuszczając placówkę resocjalizacyjną, byli wyposażeni w kompetencje niezbędne do prawidłowego i skutecznego funkcjonowania w różnorodnych rolach społecznych: pracownika, małżonka, rodzica, obywatela.

Przyjmujemy, iż kompetencje społeczne określają wiedzę, umiejętności, postawy oraz nastawienia motywacyjne, które wyrażają się w kontaktach interpersonalnych, kompetencje psychologiczne odnoszą się do sfery wewnętrznego funkcjonowania człowieka, a za ich najważniejsze wskaźniki przyjmuje się między innymi: poziom percepcji, emocji, motywacji, pamięci, myślenia, wyobraźni.

Rozwijanie tych struktur poznawczych jest jednym z głównych elementów procesu resocjalizacji. **Przez rozwijanie potencjałów wychowanków stwarzamy możliwość kreowania określonych parametrów tożsamości i cech osobowości, nieprzystosowanego społecznie człowieka oraz zakotwiczenie tych parametrów w środowisku społecznym i kulturowym.** Kompetencje te są determinantami dojrzałego funkcjonowania w różnorodnych rolach społecznych i zawodowych. W procesie resocjalizacji postrzegamy naszych wychowanków w perspektywie znacznie szerszej, niż tylko wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego. **Odrzucamy model „adaptacji wychowanka do życia w placówce” na rzecz modelu „adaptacji młodego człowieka do życia w społeczeństwie, poza placówką”.** Dążymy zmiany modelu korekcyjnego na rzecz prowadzenia twórczego modelu oddziaływań resocjalizacyjnych, ukierunkowanego na rozwijanie potencjalnych zdolności wychowanków i wyposażanie ich w kompetencje społeczne, umożliwiające satysfakcjonujące funkcjonowanie, zgodnie z przyjętymi normami społecznymi a tym samym readaptacji społecznej naszych wychowanków. **Podstawową wartością w naszej społeczności jest pomoc w rozwiązywaniu problemów, umożliwianie osiągnięcia sukcesów, nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, trwała relacja wspierająca.** Naszym głównym celem jest praca w oparciu o kompetencyjny model resocjalizacji.

Jesteśmy po to aby:

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

- przeciwdziałać wykluczeniu społecznemu i marginalizacji w drodze prawidłowej readaptacji wychowanków, przygotowującej ich do samodzielnego, satysfakcjonującego funkcjonowania po opuszczeniu placówki, w oparciu o nabyte kompetencje osobiste, zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi;
- zapewniać naszym wychowankom równość szans, poprzez rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości oraz wszechstronne wspieranie ich potencjału rozwojowego;
- pomagać w powrocie do nauki szkolnej, pomimo opóźnienia organizacyjnego i umożliwiać wszystkim w zdobyciu wykształcenia podstawowego oraz w wyborze szkoły po ukończeniu szkoły podstawowej, wykorzystując metody doradztwa zawodowego;
- włączać wychowanków do udziału w różnorodnych zajęciach dodatkowych w zakresie kształcenia umiejętności poznawczych, interpersonalnych, kształcenia inteligencji emocjonalnej oraz rozwijania zainteresowań edukacyjnych i kulturowych, w jak największym stopniu organizowanych w środowisku lokalnym, poza murami Ośrodka;
- rozwijać wśród wychowanków różnorodne zainteresowania, ze szczególnym uwzględnieniem zainteresowań sportowych;
- rozwijać kompetencje kluczowe u wychowanków (kompetencji związanych z komunikacją i współpracą, kompetencji cyfrowych, umiejętności społecznych, językowych, itd.);
- zapewniać możliwości wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacyjnym;
- tworzyć warunki do rozwoju kreatywności, przedsiębiorczości i innowacyjności;
- rozwijać wśród wychowanków różnorodne zainteresowania, ze szczególnym uwzględnieniem zainteresowań sportowych;
- podejmować działania, zmierzające do eliminowania przejawów zaburzeń zachowania wychowanków, zachowań destrukcyjnych i minimalizowania skutków przyczyn, doświadczanych przez nich trudności i zaburzeń, obliczonych na dostarczanie pozytywnych doświadczeń uczących, doświadczeń emocjonalnych, zaspokajanie podstawowych potrzeb;
- wspierać wychowanków we wszystkich wymiarach ich rozwoju, w drodze ku samodzielności i odpowiedzialności, dojrzałości;
- umożliwiać przebudowę własnego systemu wartości i kształtować u wychowanków poczucie tożsamości;
- wspierać wychowanków w odpowiedzialnym kreowaniu takich dyspozycji osobowości które pozwolą wychowankom na osiągnięcie samodzielności, dojrzałości, świadomości swoich praw, ale i szeroko pojętych obowiązków społecznych – w ramach edukacji obywatelskiej;
- prowadzić szeroki zakres działań edukacyjnych i wychowawczych, informacyjnych, terapii psychologicznej, pedagogicznej, działań profilaktycznych, pracy z rodziną dzięki którym nasi wychowankowie zdobywać będą wiedzę i umiejętności, pozwalające sprostać wymogom samodzielnego, odpowiedzialnego życia i kompetencje, pozwalające na satysfakcjonujące funkcjonowanie w różnych rolach społecznych;
- pomagać w przygotowaniu do życia społecznego, zawodowego, rodzinnego w warunkach szybko i dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości i w zróżnicowanym świecie;

- dbać o przyjazną atmosferę, w której rodzą się właściwe i trwałe relacje międzyludzkie będące źródłem poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, poszanowania odrębności i indywidualności, silnych, autentycznych więzi i pozytywnych związków emocjonalnych z innymi ludźmi;
- chronić wychowanków przed zagrożeniami, prowadząc działalność w zakresie profilaktyki zagrożeń różnego rodzaju oraz poszukiwania możliwości udzielania wychowankom wsparcia w zakresie profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej (przy współdziałaniu zewnętrznych instytucji specjalistycznych);
- poszukiwać skutecznych metod i form pracy i wykorzystywać je podczas realizacji wytyczonych celów oraz dbać o profesjonalizm kadry pedagogicznej;
- wspierać rodziców/opiekunów w ich roli wychowawczej, służyć pomocą w podnoszeniu ich umiejętności wychowawczych, wyposażać w wiedzę pedagogiczną, wychodzić naprzeciw ich potrzebom i oczekiwaniom, włączać rodziców w życie placówki;
- dbać o współpracę placówki ze środowiskiem lokalnym.

7. Sylwetka absolwenta

Dążymy do tego, aby wychowanek:

- znał swoje prawa i umiał ich bronić;
- znał i realizował swoje obowiązki;
- nabierał szacunku do pracy własnej i innych;
- był aktywny w podejmowaniu działań na rzecz własnego rozwoju i dbał o poziom kompetencji społecznych;
- dbał o własny wygląd, higienę osobistą, zdrowie, przestrzegając zasad zdrowego i bezpiecznego trybu życia;
- miał poczucie własnej godności, wartości i aby czuł się potrzebny;
- rozumiał pojęcia dobro, miłość, przyjaźń, ojczyzna, rodzina w kontekście wartości uniwersalnych;
- potrafił swoją wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce w samodzielnym poszukiwaniu rozwiązań;
- był dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego;
- był świadomym uczestnikiem kultury, aby znał i kultywował tradycje narodowe;
- był asertywny, kulturalny, odpowiedzialny, otwarty na innych, szczerzy, uczciwy i życzliwy w relacjach międzyludzkich oraz w kontaktach z osobami starszymi i niepełnosprawnymi, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych;
- unikał zagrożeń związanych z uzależnieniem – nałogami, aby dbał o zdrowie i środowisko naturalne;
- był punktualny, dotrzymywał terminów, umiał planować swoje zajęcia, szanował czas swój i innych;
- radził sobie ze stresem, umiał rozładowywać napięcie w sposób konstruktywny;
- umiał podejmować decyzje;

- uczestniczył we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie placówki, umiał współpracować;
- prezentował większą otwartość na potrzeby innych i udział w życiu społecznym;
- umiał racjonalnie bronić swojego zdania i umiał przeciwstawiać się przejawom presji negatywnej;
- potrafił przełamywać bariery i stereotypy;
- używał kulturalnego słownictwa i dbał o piękno ojczystego języka;
- miał racjonalny stosunek do przekazów medialnych;
- rozwijał motywację, odpowiedzialność, obowiązkowość, wrażliwość, empatię i kreatywność,
- rozwiązywał konflikty nie uciekając się do agresji i przemocy;
- był odpowiedzialny i gotowy ponosić konsekwencję swoich czynów;
- potrafił prezentować własną pracę i osobę w różnych sytuacjach i w różnych grupach osób;
- napotykając na problem starał się go rozwiązać, a jeśli trzeba – potrafił zwrócić się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzystać z niej;
- miał świadomość swoich mocnych i słabych stron oraz posiadał umiejętność wykorzystywania ich w procesie rozwijania swoich zainteresowań;
- dysponował doświadczeniem, wiedzą, kompetencjami i umiejętnościami niezbędnymi w dalszym życiu i skutecznym, satysfakcjonującym, samodzielnym funkcjonowaniu po opuszczeniu placówki, przygotowany do realizacji obowiązków i zadań wynikających z ról społecznych i obywatelskich;
- umiał szukać wsparcia dla siebie w różnych sytuacjach życiowych.

8. Założenia programu wychowawczo – profilaktycznego

Nadrzędnym celem wychowawczym placówki jest pomoc młodzieży z zaburzeniami socjalizacji w wyrównaniu szans życiowych i readaptację społeczną poprzez:

1. wszechstronny rozwój ich osobowości, kształtowanie prawidłowych postaw społecznych człowieka i obywatela świadomego swoich życiowych celów i wyborów wolnych od nałogów (przebudowa hierarchii wartości wychowanków, podniesienie poziomu ich dojrzałości społecznej, emocjonalnej i moralnej);
2. poprzez rozwijanie wrażliwości i dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na powrót do satysfakcjonującego funkcjonowania w społeczeństwie według ogólnie przyjętych norm i zasad;
3. zapewnianie uczestnictwa w zajęciach, mających na celu eliminowanie przejawów zaburzeń zachowania oraz przygotowania do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi;

4. w zajęciach dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych, umożliwiających wyrównanie szans edukacyjnych i nabywanie umiejętności życiowych, ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym;
5. działalność profilaktyczna placówki ukierunkowana na przeciwdziałanie narkomanii obejmuje działania uprzedzające, oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności, których celem jest przeciwdziałanie pojawianiu się wśród młodzieży zachowań ryzykownych, związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
6. zapewnianie wychowankom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego, zaznajamianie ich z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz kształtowanie prawidłowej reakcji na te zagrożenia;
7. kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej;
8. kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości;
9. wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie szacunku dla dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie;
10. kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków;
11. przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym;
12. kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia, motywowanie do zdrowego stylu życia;
13. wspomaganie wszechstronnego rozwoju wychowanka, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji;
14. wspieranie wychowanka w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuację nauki na dalszym etapie;
15. wspieranie wychowanków zbliżających się do pełnoletniości i pełnoletnich w procesie usamodzielniania się po opuszczeniu placówki.

9. Cele kształcenia, wychowania i profilaktyki, wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, dla szkoły branżowej I stopnia oraz z potrzeb środowiska placówki

Dla szkoły podstawowej:

- wprowadzanie wychowanków w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi osobowemu (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;

- rozwijanie szacunku dla historii ojczystej, kultury i dziedzictwa narodowego;
- kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze duchowej i materialnej;
- wprowadzanie wychowanków w dziedzictwo cywilizacyjne Europy;
- formowanie u wychowanków poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- kształtowanie u wychowanków postawy nastawionej na rozwiązania, którą charakteryzują takie cechy, jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, kompetencje cyfrowe i umiejętności posługiwania się językami obcymi;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej wychowanków oraz motywacji do nauki;
- rozwój zainteresowań, popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;
- wyposażenie wychowanków w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie wychowanków w rozpoznawaniu własnych cech osobowości i predyspozycji, w konstruowaniu konstruktywnego obrazu własnej osoby, w określaniu kierunku dalszego kształcenia oraz jego planowania i kariery zawodowej;
- wszechstronny rozwój osobowy wychowanka przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- kształtowanie świadomości własnego ciała i zdrowia fizycznego i psychicznego oraz wdrażanie do wykorzystywania skutecznych sposobów dbania o własne zdrowie;
- rozwijanie postaw proekologicznych, odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za swoje działania i decyzje jak również odpowiedzialności za zbiorowość;
- rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i własne postępowanie, rozwijanie potrzeby wyboru;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie wychowanka ku wartościom;
- rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka oraz kształtowanie umiejętności wchodzenia w satysfakcjonujące interakcje z ludźmi oparte o umiejętności komunikowania się;
- wyposażanie wychowanków w podstawową wiedzę z zakresu prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania substancji psychoaktywnych, dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich;
- podejmowanie działań w zakresie profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej odpowiednio do pojawiających się potrzeb i możliwości organizacyjnych;

- przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom młodzieży poprzez rozwijanie umiejętności społecznych pozwalających radzić sobie z presją, negatywnymi emocjami, agresją innych osób oraz umiejętności pozwalających reagować w sytuacjach trudnych, konfliktowych, kryzysowych;
- dostarczanie informacji i wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w różnych sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- kształtowanie przekonań, dotyczących znaczenia posiadanych informacji (w zakresie własnych praw do prywatności, ochrony danych osobowych, bezpieczeństwa w sieci);
- zapewnienie odpowiednich warunków edukacji i wychowania poprzez udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy;
- wzmacnianie pozytywnego klimatu placówki oraz poczucia bezpieczeństwa.
-

Dla szkoły branżowej I stopnia:

- przygotowanie wychowanków do uzyskania kwalifikacji zawodowych i ich rozwój, a także przygotowanie do pracy i życia w warunkach współczesnego świata;
- otwarcie możliwości i budowanie motywacji wychowanków w kierunku procesu uczenia się przez całe życie (w edukacji formalnej i pozaformalnej);
- wyposażenie wychowanków w odpowiedni zasób wiedzy ogólnej, która stanowi fundament wykształcenia, umożliwiającą zdobycie podczas dalszej nauki zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych oraz umożliwiającą kontynuację kształcenia w branżowej szkole II stopnia, a następnie jej późniejsze doskonalenie lub modyfikowanie;
- przyswojenie przez wychowanków określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk;
- doskonalenie umiejętności planowania, wyznaczania celów, organizowania własnego uczenia się oraz wszelkich innych zajęć, prawidłowego zarządzania czasem;
- zdobycie przez wychowanków umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- kształtowanie u wychowanków postaw, warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- przygotowanie wychowanków do życia w społeczeństwie informacyjnym, stwarzanie wychowankom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- kształtowanie postawy roztropnego wykorzystywania narzędzi i zasobów cyfrowych w oparciu o edukację medialną, utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych i edukacja o metodach przeciwdziałania cyberprzemocy;

- kształtowanie u wychowanków postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej;
- kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji i ich wkładu w rozwój cywilizacji;
- kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych, lokalnych;
- rozwijanie świadomości potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób;
- rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę, uczciwość, wytrwałość, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym;
- zapobieganie wszelkiej dyskryminacji;
- utrwalanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń zdrowia fizycznego, kształtowanie nawyków intensywnej dbałości o zdrowie poprzez aktywność fizyczną, wykorzystywanie strategii radzenia sobie ze stresem, wzmacnianie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie, samokontroli;
- rozwijanie postawy proaktywnej, prowadzącej do wykazywania inicjatywy, doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje, umiejętności oceny skutków własnych działań i odpowiedzialności za własne decyzje i wybory, poszerzanie autonomii i samodzielności;
- rozwój zainteresowań, zdolności do samorealizacji, doskonalenie umiejętności poszukiwania inspiracji w celu rozwijania własnej kreatywności;
- doskonalenie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na wzajemnym szacunku, akceptacji, zrozumieniu i zaangażowaniu obydwu stron;
- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w oparciu o analizę wpływu rówieśników i mediów na zachowanie i dokonywane wybory;
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnień, chorób, sekt, subkultur), manipulacji polityczno-gospodarczych (nietolerancja, rasizm, terroryzm, brak ideałów, rozpad więzi rodzinnych, nachalny przekaz reklamowy, itp.);
- kształtowanie postawy aktywnej wobec trudnych życiowych problemów;
- pokazywanie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych (kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym);
- rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym, poznawczym i behawioralnym;
- podejmowanie działań w zakresie profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej odpowiednio do pojawiających się potrzeb i możliwości organizacyjnych.

10. Strategie wychowawczo – profilaktyczne

W pracy edukacyjnej, wychowawczej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i terapeutycznej wykorzystujemy:

- **strategie informacyjne** – np. dostarczanie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, informacji prawnych, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych stron ucznia/wychowanka;
- **strategie komunikacyjne** – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji, umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerść i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy;
- **strategie współdziałania** – podejmowanie współpracy z uczniem/wychowankiem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami /wychowankami;
- **strategie modelowania** – oddziaływanie własnym przykładem, autorytetem dla ucznia/wychowanka, wskazywanie reguł i norm postępowania w placówce i w otoczeniu innych ludzi;
- **strategie dysonansu, świadectwa, stymulacji;**
- **strategie doświadczania** – kreowanie sytuacji wychowawczych, umożliwiających nabywanie pozytywnych doświadczeń, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w Ośrodku, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi;
- **strategie alternatyw** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia/wychowanka oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów;
- **strategie interwencyjne** – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych, kryzysowych, budowanie systemu wsparcia adekwatnego do potrzeb uczniów/ wychowanków;
- **przekonania normatywne** - zakwestionowanie nieprawidłowych norm, przekonań i oczekiwań społecznych względem np. używania alkoholu, środków psychoaktywnych, m.in. przez konfrontowanie wychowanków, mających błędne przekonania (że wszyscy ich koledzy używają z ich rówieśnikami lub innymi osobami, które nie używają alkoholu i doskonale sobie radzą w relacjach z przyjaciółmi, z rozwiązywaniem problemów, zabawą itd.);
- **osobiste postanowienia** - motywowaniu do podejmowania własnych postanowień, które miałyby charakter osobistej pracy nad sobą. Jedyną osobą, która sprawowałaby nad tym kontrolę jest sam podejmujący postanowienie;
- **kształtowanie systemu wartości;**
- **informowanie o realnych konsekwencjach.**

11. Metody pracy

O doborze metod pracy w codziennym kontakcie z wychowankami decyduje atrakcyjność metody oraz dostosowanie do indywidualnych potrzeb, możliwości a także predyspozycji wychowanków. Wśród wielkiej różnorodności metod pracy korzystamy w szczególności z:

- **metod oddziaływań wychowawczych:** metoda wzorów osobowych, metoda wyrażania sugestii, metoda doradzania wychowawczego, metoda przekonywania, metoda organizowania doświadczeń, metoda wpływu osobistego, metoda oddziaływania dyscyplinującego, metoda uświadamiania skutków zachowań, metoda treningu wychowawczego, metoda korygowania zniekształceń poznawczych, metoda konstruktywnej konfrontacji, metoda kontraktu wychowawczego, praca na wyjątkach, metoda indywidualnego przypadku, metoda integracji grupy, metody kształtowania procesów grupowych, metoda rozwijania samorządności, metoda wolontariatu, metoda resocjalizacji przez sport, metody z zakresu coachingu (np. macierz Eisenhovera”, „Koło życia”);
- **metod terapii:** oddziaływań psychokorekcyjnych, treningu umiejętności społecznych, metod zastępowania niepożądanych zachowań zachowaniami oczekiwanymi (treningu zastępowania agresji), terapii ruchem, rekreacji; artterapii - wykorzystując różnorodne techniki podczas zajęć plastycznych, manualnych, biblioterapii, muzykoterapii, filmoterapii, terapii Biofeedback, treningu relaksacyjnego, terapii relacji, terapii indywidualnej;
- **metod stosowanych w edukacji:** ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących i metody projektu;

12. Rodzaje zajęć w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym

Zadania niniejszego Programu realizowane są w naszej placówce w ramach:

- **zajęć integracyjno – adaptacyjnych** (integracja w zespołach klasowych, w grupach wychowawczych, podczas wycieczek, spotkania indywidualne i grupowe, organizacja imprez i uroczystości wewnątrzszkolnych);
- **zajęć wychowawczych, zajęć kulturalno-oświatowych;**
- **zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;**
- **zajęć z wychowawcą klasowym;**
- **zajęć o charakterze terapeutycznym i profilaktycznym** (zajęć resocjalizacyjnych, zajęć w ramach TZA, terapii „ EEG biofeedback”, spotkań indywidualnych i grupowych z psychologiem, pedagogiem, realizacji programów profilaktycznych, współpracy z przedstawicielami instytucji wspierających pracę placówki);
- **zajęć dydaktycznych** („ odrabianie lekcji”, nauki własnej);
- **zajęć udzielanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej** (dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, treningów umiejętności, porad i konsultacji, warsztatów, szkoleń oraz innych zajęć specjalistycznych o charakterze terapeutycznym, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się);
- **zajęć rekreacyjno – sportowych** (zawodów sportowych wewnętrznych i pozaszkolnych, wyjazdów na basen, organizacji splywów kajakowych, drużyny piłkarskiej, siatkarskiej, tenisa stołowego);

- **działań informacyjno – edukacyjnych** (takich, jak: apele, gazetki tematyczne, pogadanki, debaty, projekty, warsztaty, prelekcje, spoty, kampanie społeczne, pikniki edukacyjne, zebrania z rodzicami);
- **spotkań z przedstawicielami instytucji wspomagających pracę placówki i organizacji społecznych** (osób fizycznych z kręgu kultury, rozrywki, sportu, PPP w Ciechanowie, PCPR, MOPS, Policja, Straż Pożarna, służba zdrowia, Sanepid);
- organizowania czasu wolnego od zajęć szkolnych wychowankom w postaci prowadzenia **zajęć pozalekcyjnych** (zajęcia artystyczne, turystyczne, kulturalno – sportowych, ekologicznych, wolontariatu, kół zainteresowań, itp.);
- **interwencji indywidualnych** - pomocy wychowankom i ich rodzicom;
- **interwencji kryzysowych**;
- stałego uaktualniania strony internetowej promującej naszą placówkę.

13. Uczestnicy realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego

W realizacji zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Gołotczyźnie uczestniczą **wszyscy członkowie społeczności placówki** – uczniowie/wychowankowie, ich rodzice, nauczyciele i wychowawcy grup wychowawczych, specjaliści zatrudnieni w placówce, dyrekcja oraz wszyscy pozostali pracownicy placówki (pracownicy administracji i obsługi). Działania podejmowane w placówce angażują wszystkich członków społeczności placówki w sposób systemowy.

14. Powinności pracowników placówki wobec uczniów/ wychowanków

Podkreślając wagę relacji nauczyciela i wychowawcy z wychowankami – działamy w oparciu o zasadę, że nauczyciele i wychowawcy w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierują się dobrem wychowanków, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem ich godności osobistej. Kierując się w naszej pracy dobrem wychowanków, jako wartością nadrzędną:

- pomagamy uczniom we wszechstronnym rozwoju, towarzyszymy w osiągnięciu celów i we wzmacnianiu umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych;
- staramy się, aby placówka była miejscem, w którym wychowankowie dobrze i bezpiecznie się czują oraz identyfikują się z nią;
- stwarzamy uczniom warunki umożliwiające odkrywanie siebie, nabieranie poczucia własnej wartości, dojrzewanie społeczne oraz przeżywanie radości z samorozwoju;
- budujemy klimat zaufania i otwartości, szczerości, zrozumienia, empatii, sympatii i zainteresowania;
- uczymy konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów, podejmowania decyzji i odpowiedzialności za swoje postępowanie;

- stwarzamy szansę pokonania nieśmiałości, uczymy samokontroli i radzenia sobie ze stresem oraz przeciwdziałamy izolacji wychowanków;
- tworzymy więź grupową w myśl założonych norm i zasad współpracy i współżycia społecznego;
- pomagamy uczniom przygotować się do pracy samowychowawczej, umożliwiając realizację osobistych celów i potrzeb.

15. Powinności nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów zatrudnionych w placówce

Do zadań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w szkole i placówce należy w szczególności:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanków;
- określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i indywidualnych możliwości wychowanków;
- rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu wychowanków, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie i ich uczestnictwo w życiu placówki;
- podejmowanie działań, sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału wychowanków w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania wychowanków, barier i ograniczeń w środowisku, utrudniających funkcjonowanie i ich uczestnictwo w życiu placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań;
- obserwacja pedagogiczna w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mająca na celu rozpoznanie u uczniów: trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia, jego zainteresowań i możliwości;
- opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego w oparciu o sporządzaną we współpracy zespołowej wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania wychowanka na podstawie dostępnej dokumentacji psychologiczno – pedagogicznej (m.in. orzeczenia, opinii, wyników badań medycznych) w pierwszym miesiącu pobytu wychowanka w placówce w ramach pracy Zespołów do spraw organizowania, udzielania i koordynowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowankom;
- opracowanie programu indywidualnych oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych, monitorowanie jego przebiegu oraz dokonywanie oceny postępów wychowanka;
- prowadzenie ewaluacji własnych działań;
- zapoznanie wychowanka z warunkami funkcjonowania w placówce (statut, regulaminy, programy, plany) oraz wspierają go w procesie adaptacji;
- monitorowanie aktualnej sytuacji szkolnej i wychowawczej oraz systematyczne przekazywanie rodzicom istotnych informacji dotyczących wychowanka;

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

- monitorowanie sytuacji rodzinnej każdego z podopiecznych, mając na uwadze aktywizowanie rodziców w kontekście prawidłowych i jednolitych oddziaływań wychowawczych (organizują zebrania i spotkania z rodzicami, wywiady, rozmowy telefoniczne);
- monitorowanie sytuacji wychowawczej, przy współpracy z instytucjami wspierającymi działalność placówki (sądami rejonowymi, kuratorami oraz innymi);
- tworzenie warunków, wspomagających rozwój wychowanka, proces jego uczenia się oraz przygotowywania do życia w społeczeństwie i w rodzinie, wskazywanie kierunków rozwoju;
- motywowanie wychowanków do pracy nad sobą;
- inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych wychowanków oraz rozwój samorządności wychowanków;
- kształcenie kompetencji kluczowych i przekazywanie przydatnej wiedzy;
- podejmowanie działań, umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów/ wychowanków oraz pomiędzy wychowankami a innymi członkami w społeczności Ośrodka;
- indywidualizowanie kształcenia i wychowania poprzez planowanie i organizowanie różnych form działań, umożliwiających indywidualny rozwój oraz integrujących zespoły uczniów/wychowanków;
- udzielanie wychowankom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb indywidualnych oraz prowadzenie dokumentacji udzielanej pomocy;
- planowanie tematyki i treści do realizacji podczas godzin wychowawczych i opracowywanie rocznego planu pracy dla grupy wychowawczej;
- współpraca z innymi nauczycielami i wychowawcami grup wychowawczych, koordynowanie oddziaływań wychowawczych w prowadzonej przez siebie grupie lub zespole klasowym;
- utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami wychowanka;
- organizowanie wraz z pedagogiem i psychologiem pracy z rodzicami wychowanka;
- stałe poszerzanie swojej wiedzy merytorycznej i doskonalenie kompetencji i umiejętności wychowawczych;
- proponowanie, planowanie, opracowywanie merytoryczne i realizację innowacji pedagogicznych, organizacyjnych odpowiednio do bieżących potrzeb wychowanków i całego środowiska placówki.

Nauczyciele ponadto dbają o:

- systematyczne i rzetelne przygotowywanie się do prowadzenia zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- o pomoce dydaktyczne – wychowawcze i sprzęt szkolny;
- wykorzystywanie nowoczesnych metod i technik w procesie edukacyjnym i w procesie wychowywania;
- modelowanie swoim zachowaniem i postępowaniem postaw właściwych społecznie;

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

- wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, rozwijanie ich zdolności oraz zainteresowań zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami;
- obiektywne i bezinteresowne ocenianie uczniów oraz sprawiedliwe ich traktowanie;
- udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych i rozpoznawanie bieżących potrzeb uczniów;
- doskonalenie umiejętności dydaktycznych i podnoszenie wiedzy merytorycznej;
- współdziałanie w procesie dydaktyczno – wychowawczym z zatrudnionymi w Ośrodku psychologami, pedagogami oraz wychowawcami;
- prezentowanie własnych spostrzeżeń i proponowanie rozwiązań podczas posiedzeń zespołów zadaniowych;
- stymulowanie prawidłowych procesów przystosowawczych do pracy w systemie klasowo – lekcyjnym i procesów integracyjnych w klasie;
- stały kontakt z wychowawcą grupy wychowawczej, każdego z powierzonych sobie uczniów w celu przekazywania bieżących informacji, dotyczących funkcjonowania wychowanka w szkole oraz ustalenia metod i kierunków działania wobec niego;
- sprawowanie opieki nad powierzonymi uczniami podczas trwania lekcji;
- doradztwo edukacyjno - zawodowe;
- sumienne prowadzenie dokumentacji z przebiegu pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Wychowawcy grup wychowawczych ponadto dbają o:

- opiekę nad wychowankiem i wspieranie go w czasie wszelkich zajęć organizowanych w placówce, a także w czasie uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym Ośrodka;
- inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych wychowanków, integrację wychowanków wokół wspólnie ustalonych celów grupowych oraz do podejmowania inicjatyw w zakresie samorządności wychowanków;
- podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w grupie, w społeczności wychowanków, a także pomiędzy wszystkimi członkami społeczności Ośrodka;
- prezentowanie własnych spostrzeżeń i planowanie indywidualnych oddziaływań resocjalizacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w stosunku do danego wychowanka podczas posiedzeń Zespołu Wychowawczego;
- czynny udział w pracach Zespołu Wychowawczego i innych zespołów zadaniowych, powoływanych w Radzie Pedagogicznej w danym roku szkolnym;
- utrzymywanie ciągłego kontaktu z rodzicami wychowanka;
- korzystanie w swojej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej placówek opiekuńczo – wychowawczych i naukowych;
- prowadzenie wymaganej dokumentacji pracy resocjalizacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej z grupą wychowawczą;

Do zadań pedagoga i psychologa należy w szczególności wspomaganie działań pozostałych pracowników pedagogicznych poprzez:

- prowadzenie badań i diagnozowanie uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu placówki;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu społeczności placówki;
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy;
- inicjowanie i prowadzenie działań negocjacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i predyspozycji wychowanków;
- systematyczną pracę z wychowankami, wymagającymi pomocy psychologicznej;
- kontakt z placówkami, prowadzącymi głęboką terapię i w miarę potrzeb kierowanie do nich wychowanków Ośrodka;
- diagnozowanie wychowanków z wykorzystaniem obserwacji i badań psychologicznych, służących poznaniu każdego wychowanka, wykrywanie przyczyn i źródeł zaburzeń rozwojowych oraz niepowodzeń szkolnych;
- określenie kierunku i programu oddziaływań terapeutycznych, wychowawczych i resocjalizacyjnych, jak również opracowanie prognozy rozwojowej;
- konsultowanie wyników badań i obserwacji z odpowiednimi specjalistami i pracownikami pedagogicznymi;
- sprawowanie indywidualnej opieki nad wychowankami mającymi trudności w przystosowaniu się do życia w Ośrodku;
- organizowanie zajęć specjalistycznych i wychowawczych dla wychowanków;
- współdziałanie w sprawach wychowanków z administracją oświatową, policją i wymiarem sprawiedliwości, instytucjami wspierającymi działalność placówki;
- pedagog ponadto podejmuje działania, zmierzające do uregulowania sytuacji prawnej, mieszkaniowej wychowanków poprzez wspieranie ich w procesie usamodzielniania się w okresie poprzedzającym opuszczenie placówki;
- współpracuje ze wszystkimi pracownikami Ośrodka w celu integracji oddziaływań wobec wychowanków;
- organizuje współpracę wychowawców z rodzicami wychowanków;
- monitoruje przebieg działań podejmowanych w placówce na rzecz współpracy z rodziną.

16. Rodzice

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo – Profilaktyczny proponowany przez placówkę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają nauczycieli/wychowawców w podejmowanych przez nich działaniach na rzecz rozwoju wychowanków;
- uczestniczą w życiu placówki;
- zobowiązani są do systematycznych spotkań z wychowawcami grup i oddziałów klasowych;
- mają prawo do uczestniczenia w uroczystościach Ośrodka, w których gospodarzami są ich dzieci;
- zobowiązani są do udzielania wszelkich informacji, dotyczących dziecka, jego zachowania, wcześniejszych kontaktów, nałogów, potrzeb itp. w celu usprawnienia procesów wychowania i kształcenia;
- mają prawo do pełnej informacji co do planowanych oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych, do uczestnictwa w posiedzeniach Zespołu do spraw organizowania, planowania i koordynowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej powołanego przez dyrektora placówki dla wychowanka.

17. Samorząd Wychowanków

W Ośrodku działa Samorząd Wychowanków, który tworzą wszyscy wychowankowie placówki. Samorząd Wychowanków ma prawo do:

- przedstawiania Radzie Pedagogicznej i dyrektorowi placówki wniosków i opinii, dotyczących spraw Ośrodka a szczególności tych, które dotyczą realizacji podstawowych praw ucznia/wychowanka;
- organizowania życia placówki (rozwijania zainteresowań, redagowania i wydawania gazetki w Ośrodku, organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej, zgodnie z potrzebami i możliwościami placówki w porozumieniu z dyrektorem);
- współorganizowania imprez, uroczystości i akcji w placówce i poza nią;
- uczestnictwa w opiniowaniu dokumentów placówki;
- kierowania swoim rozwojem i rozwojem samorządności w placówce;
- współtworzy społeczność ośrodka i wykorzystuje swe prawo do samorządności do działań na rzecz społeczności placówki;
- ma prawo opiniowania udzielanych wychowankom kar, wynikających z zapisów zawartych w Statucie placówki;

- wyboru spośród grona pracowników pedagogicznych opiekunów Samorządu Wychowanków;
- podejmowania i organizowania działań z zakresu wolontariatu oraz innych wybranych działań wynikających z potrzeb społecznych w środowisku lub otoczeniu Ośrodka.

Załącznik nr 2 do
Programu Wychowawczo-Profilaktycznego MOW
na rok szk. 2023/2024

18. PLAN PRACY
wychowawczo – profilaktycznej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej
w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym
w Gołotczyźnie
w roku szkolnym 2023/2024

Cele główne, uwzględniające kierunki polityki oświatowej państwa i wnioski z nadzoru pedagogicznego prowadzonego w roku szk. 2023/2024:

- Wzmacnianie wartości, postaw i norm społecznych obowiązujących w Placówce, szczególnie postawy szacunku, kultury osobistej oraz dbałość o prawidłowe relacje w społeczności szkolnej.
- Kontynuacja działań wspierających uczniów w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych niezbędnych dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego ze szczególnym uwzględnieniem założeń Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie i podejmowanie działań wzmacniających ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, promocja zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie uzależnieniom.
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości poprzez przekazywanie wartości ukierunkowanych na na prawdę, dobro i piękno, kultury osobistej, postaw szacunku do innych i tolerancji oraz zdolności do odpowiedzialnego podejmowania własnych decyzji.

A. Zadania ukierunkowane na wychowanków.

1. Sfera intelektualna – edukacja, kształcenie, rozwój zainteresowań				
Lp.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Organizowanie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i resocjalizacyjnych z uwzględnieniem specyficznych potrzeb wychowanków	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie w klasach i grupach wychowawczych diagnoz ukierunkowanych na rozpoznanie indywidualnych możliwości i trudności w funkcjonowaniu wychowanków; • dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości intelektualnych uczniów; • stosowanie zasady indywidualizacji w procesie nauczania - uczenia się; • stosowanie aktywizujących metod nauczania z właściwym doбором środków dydaktycznych, dostosowanych do potrzeb, możliwości poznawczych wychowanków; • wykorzystywanie zasad oceniania wewnątrzszkolnego do motywowania wychowanków do wysiłku w zakresie nauki; • wspieranie wychowanków w kształtowaniu własnych umiejętności uczenia się i rozwijaniu umiejętności społecznych; 	<p>dyrekcja</p> <p>Zespoły ds. organizowania, udzielania i koordynowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>sierpień/wrzesień</p> <p>wrzesień oraz w pracy bieżącej w ciągu roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku (wg ustaleń w IPET) wychowawcy grup wychowawczych w pracy bieżącej</p>
		<p>przygotowanie i udział młodzieży w różnorodnych konkursach szkolnych:</p> <p>Szkolny konkurs ortograficzny;</p> <p>Szkolny konkurs wiedzy o krajach Unii Europejskiej;</p> <p>Konkurs matematyczny;</p> <p>Konkurs historyczny;</p>	<p>K. Kilian, I.Cejmer</p> <p>M. Moczarski, B. Szmigielska-Merle</p> <p>D. Stasieluk</p> <p>U. Niedźwiecka</p>	<p>I półrocze</p> <p>kwiecień</p> <p>II półrocze</p> <p>I półrocze marzec</p>

	<p>Przygotowanie wychowanków do aktywnego udziału w życiu gospodarczym</p>	<p>Projekt edukacyjny „Dzień języka ojczystego”</p> <p>Konkurs proekologiczny „Dzień Ziemi”</p> <p>Konkurs czytelniczy</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie świadomego planowania dalszej edukacji, w tym wyboru przyszłego zawodu oraz wspieranie wychowanków w dążeniu do tego celu; udział w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, preorientacja zawodowa; pomoc w rozpoznawaniu własnych zasobów, możliwości preferencji, predyspozycji wychowanków podczas zajęć z preorientacji zawodowej; wspieranie wychowanków w przygotowaniu się do funkcjonowania w warunkach globalnego kryzysu ekonomicznego i wysokiego bezrobocia, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu poprzez integrację i reintegrację społeczną i zawodową wychowanków; 	<p>K. Kilian, i. Cejmer</p> <p>M. Lenda, W. Koziątek</p> <p>A. Dębska</p> <p>doradca zawodowy A. Dębska i A. Modzelewska</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog wg Programu Doradztwa Zawodowego w MOW</p>	<p>lutym</p> <p>kwiecień</p> <p>wg planu pracy biblioteki szkolnej</p> <p>wg Programu Doradztwa Zawodowego w MOW</p> <p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p>
<p>2.</p>	<p>Podnoszenie efektów kształcenia i przelamywanie negatywizmu szkolnego na rzecz budowania pozytywnego nastawienia edukacyjnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z indywidualnymi potrzebami wychowanków w oparciu o zalecenia zawarte w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez PPP; wykorzystywanie wniosków z analizy wyników egzaminów klasy ósmej; wspieranie wychowanków w powrocie do nauki szkolnej; pomoc w wyrównywaniu braków edukacyjnych; udział wychowanków w zajęciach rewalidacyjnych, 	<p>Zespoły ds. organizowania udzielania i koordynowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog nauczyciele rewalidacji</p>	<p>wrzesień oraz wg dat przybycia do placówki</p> <p>w pracy bieżącej</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p>

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

		<p>konsultacjach przedmiotowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział wychowanków w indywidualnych konsultacjach z pedagogiem i psychologiem; • organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów zgodnie ich indywidualnymi potrzebami <p>• intensyfikacja oddziaływań wychowawczych w zakresie podnoszenia wyników w nauce pełne wykorzystywanie czasu przeznaczanego na odrabianie lekcji;</p> <p>• kształcenie nawyków systematycznego przygotowywania się do zajęć szkolnych;</p> <p>• egzekwowanie od wychowanków dbałości o książki, zeszyty, własne przybory szkolne;</p> <p>wdrażanie wychowanków do samodzielnej pracy podczas odrabiania lekcji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywna i systematyczna współpraca nauczycieli i wychowawców z pedagogiem i psychologiem w celu zapewnienia pełnego przepływu bieżących informacji o wychowankach, ich potrzebach, pojawiających się zdarzeniach z ich udziałem, aktualnej indywidualnej sytuacji wychowawczej, osobistej i rodzinnej, jak również o postępach edukacyjnych i postępach w procesie resocjalizacji <ul style="list-style-type: none"> • stała współpraca z PPP w zakresie zabezpieczenia bieżących potrzeb wychowanków; • systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań statutowych placówki w zakresie zabezpieczenia potrzeb wychowanków(SR, OZSS, PZP,) • kontrola spełniania obowiązku szkolnego: 	<p>pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele przedmiotów nauczyciel terapeuta</p> <p>wychowawcy grup wychowawczych</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog</p>	<p>wg planu zajęć rewalidacji</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w pracy bieżącej według pojawiających się potrzeb</p>
--	--	---	--	--

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

		<ul style="list-style-type: none"> • ewidencja spełniania obowiązku szkolnego przez wszystkich wychowanków; • podejmowanie interwencji w sytuacjach nierealizacji obowiązku szkolnego w postaci powiadamiania Sądów rejonowych właściwych miejscu zamieszkania, ORE oraz Organu Prowadzącego placówkę; • wsparcie organizacyjne dla wychowanków, osiągających pełnoletniość w trakcie roku szkolnego; • motywowanie wychowanków zbliżających się do pełnoletności do podejmowania autonomicznej decyzji o kontynuowaniu nauki w MOW zgodnie z uprawnieniem ustawowym; • wsparcie dla wychowanków w formułowaniu wniosków do dyrektora Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w sprawach własnej nauki i przedłużenia pobytu w MOW zgodnie z uprawnieniem ustawowym; 	<p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, psycholog</p>	<p>w pracy bieżącej według pojawiających się w pracy bieżącej</p> <p>w pracy bieżącej według pojawiających się potrzeb</p> <p>w pracy bieżącej według pojawiających się potrzeb</p>
3.	Rozwijanie zainteresowań i zdolności wychowanków	<ul style="list-style-type: none"> • poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań i warsztatów, konkursów, form uczestnictwa w kulturze na rok szkolny 2023/24,; • wycieczki po najbliższej okolicy połączone ze zwiedzaniem miejsc zabytkowych, historycznych, miejsc o szczególnych walorach kulturowych; • wdrażanie wychowanków do konstruktywnego spędzania czasu poza nauką szkolną, przełamywania biernej postawy, zmiany nawyków spędzania czasu w sposób przyjemnościowy oraz do aktywności własnej w tym zakresie; • wzbogacanie obszaru wychowawczego o sprecyzowany kierunek działalności wychowawców grup wychowawczych (uruchamianie działalności 	<p>członkowie Rady Pedagogicznej</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>sierpień 2023</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p>

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

		<p>kół zainteresowań, zajęć, warsztatów hobbystycznych):</p> <ul style="list-style-type: none"> wdrażanie do dokonywania właściwego (wartościowego) wyboru lektur, filmów, treści internetowych):zajęcia z zakresu biblioterapii; <p>Kontynuacja innowacji pedagogicznej -zajęcia sreetworkout;</p> <p>Innowacja „Zdrowy , wesoły wychowanek”</p> <p>Innowacja ”Współczesne opowieści o świecie emocji”</p> <ul style="list-style-type: none"> rozbudzanie potrzeb, rozwijanie kompetencji czytelniczych, zainteresowań i kultury czytelniczej poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do korzystania ze zbiorów bibliotecznych w placówce; - udział w zajęciach w bibliotece; - udział w akcjach około czytelniczych; - dostosowanie zasobów biblioteki do potrzeb i zainteresowań wychowanków; - doradztwo biblioteczne, bibliograficzne, rzeczowe i tekstowe stosownie do możliwości i potrzeb wychowanków; mobilizowanie wychowanków do podejmowania aktywności własnej i włączanie ich do organizacji imprez, uroczystości szkolnych, uroczystych akademii i innych wydarzeń zgodnie z tradycją Ośrodka; prezentacja umiejętności artystycznych, zdolności i talentów wychowanków podczas wspólnego 	<p>S. Grabowski</p> <p>R. Sarnowski</p> <p>W. Koziątek</p> <p>A. Modzelewska</p> <p>nauczyciel bibliotekarz</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>nauczyciele, wychowawcy opiekunowie Samorządu Wychowanków</p>	<p>wg. Programu Zajęć w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>II półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>wg Planu Pracy Biblioteki Szkolnej w roku szk. 2021/23</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>wg kalendarza imprez i uroczystości w placówce</p>
--	--	---	--	---

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Golotczyźnie

		<p>działania i uroczystości szkolnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacja i udział wychowanków w akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej (w zależności od sytuacji epidemicznej -prezentacje, lub inne formy); ➤ udział w akademii z okazji 11 Listopada Narodowego Święta Niepodległości; ➤ udział w akademii z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3go Maja; ➤ udział w uroczystej akademii zakończenia roku szkolnego 2023/23; ➤ angażowanie wychowanków do udziału w imprezach dla młodzieży o różnym charakterze na terenie powiatu, województwa zgodnie z bieżącymi możliwościami i pojawiającymi się ofertami udziału instytucji zewnętrznych; ➤ współpraca z Powiatowym centrum Kultury w Ciechanowie pod kątem rozwijania u wychowanków postaw prospołecznych poprzez angażowania ich podejmowania różnorodnych prac społecznie użytecznych; 	<p>A. Kownacki, K. Cylke, J.Kraśniewski, U. Mazańska</p> <p>Ł. Ostrowski, R. Sarnowski</p> <p>S.Grabowski, K.Cylke</p> <p>U. Mazańska, A.Orliński, K.Cylke, A.Kownacki</p> <p>nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych</p> <p>S. Grabowski</p>	<p>październik</p> <p>listopad</p> <p>maj</p> <p>czerwiec</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p>
--	--	--	--	---

2. Sfera fizyczna - zdrowie własne, propagowanie zdrowego stylu życia, postaw proekologicznych, bezpieczeństwo

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Zapewnianie wychowankom właściwych warunków pobytu, bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania	<p>zapewnianie odpowiedniej bazy lokalowej, właściwego wyposażenia w niezbędne sprzęty meble i wyposażenie innego rodzaju zgodnie z przepisami BHP: planowanie i prowadzenie prac remontowych w budynkach placówki;</p> <p>bieżące prace naprawcze i konserwatorskie;</p>	<p>dyrekcja</p> <p>konserwator</p>	<p>wg planu prac remontowych oraz wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

		<p>systematyczne wzbogacanie wyposażenia wewnętrznego oraz zewnętrznych urządzeń sportowych i rekreacyjnych o nowoczesny sprzęt i urządzenia;</p> <p>systematyczne zapoznawanie wychowanków z zasadami BHP i PPOŻ, zasadami pobytu w placówce, obowiązującymi na jej terenie zasadami i Regulaminami; wdrażanie wychowanków do postępowania zgodnie z obowiązującymi ustaleniami w zakresie bezpieczeństwa;</p> <p>organizacja bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu i zajęć w placówce zgodnie ze standardami sanitarno-epidemiologicznymi zgodnie z bieżącą sytuacją epidemiczną w myśl wytycznych przeciwepidemicznych opracowanych MEiN w współpracy z MZ i GIS:</p> <p>rozbudzanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych:</p> <p>wykorzystywanie oferty szkoleń ORE i MSCDN dla nauczycieli, specjalistów szkolnych z interwencji kryzysowej i interwencji wychowawczej, profilaktyki;</p> <p>działania informacyjne w zakresie szerokiej profilaktyki chorób zakaźnych, zagrożeń z nimi związanych, propagowanie zdrowego stylu życia i szczepień jako najsilniejszego czynnika chroniącego;</p> <p>znajomość zasad bezpieczeństwa w placówce i przestrzega nieobowiązujących norm zachowania:</p> <p>zapoznawanie wychowanków, rodziców, opiekunów ze zmianami w przepisach prawa dotyczącymi nieletnich i i procesu resocjalizacji, obowiązującymi w placówce Regulaminami, procedurami oraz konsekwencjami ich nieprzestrzegania poprzez zamieszczanie na stronie internetowej placówki oraz w trakcie kontaktów osobistych telefonicznych;</p>	<p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wszyscy pracownicy</p> <p>zespół ds. Procedur i regulaminów w MOW nauczyciele wychowawcy grup wychowawczych pedagog psycholog</p> <p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych</p> <p>pedagog psycholog</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wrzesień</p> <p>sierpień 2023/24</p> <p>w pracy bieżącej</p> <p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p> <p>wrzesień/październik</p>
--	--	--	--	---

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

	<p>Zapewnianie wychowankom właściwych warunków pobytu, bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania</p> <p>Zapewnianie wychowankom właściwych warunków pobytu, bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania</p>	<p>zapoznajowanie wychowanków z prawami i obowiązkami, wynikającymi z ról społecznych – ucznia, wychowanka, dziecka w rodzinie, kolegi;</p> <p>stałe monitorowanie zachowania wychowanków; uświadamianie konsekwencji prawnych własnego zachowania;</p> <p>wyciąganie konsekwencji zgodnych ze Statutem placówki w przypadkach łamania zasad i nagannego zachowania; podejmowanie działań wychowawczych przez wychowawców grup wychowawczych w kierunku przeciwdziałania przejawom presji rówieśniczej grupach, ograniczania ilości ataków agresji fizycznej, werbalnej, psychicznej;</p> <p>sporządzanie wymaganej dokumentacji w sytuacjach naruszenia zasad obowiązujących w placówce („Rejestr ucieczek”, „Rejestr zdarzeń nadzwyczajnych”); sumienne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw śródlekcyjnych;</p>	<p>wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych pedagog psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy pedagog psycholog nauczyciel WDŻ</p> <p>wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych pedagog psycholog</p>	<p>wg zgłoszeń rodziców</p> <p>wrzesień wg. zapotrzebowania rodziców</p> <p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p>
<p>2.</p>	<p>Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych, dbałości o wygląd własny, czystość najbliższego otoczenia i poszanowanie mienia</p>	<p>nauka podstawowych czynności higienicznych, porządkowych, kształtowanie nawyków utrzymywania porządku we własnych rzeczach (szafach odzieżowych, szafkach nocnych, itp.);</p> <p>wdrażanie wychowanków do samodzielnej kontroli stanu posiadania i zaopatrzenia w artykuły higieniczne, środki czystości,</p> <p>egzekwowanie dbałości o higienę osobistą i czystość otoczenia;</p> <p>nauka odpowiedzialności za utrzymywanie porządku w oparciu o organizowanie dyżurów porządkowych grupach wychowawczych;</p> <p>- konkurs czystości we wszystkich grupach wychowawczych;</p>	<p>wychowawcy grup wychowawczych</p> <p>K. Cylke</p>	<p>w pracy bieżącej</p> <p>w pracy bieżącej</p>

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

		włączanie wychowanków do pomocy w utrzymaniu czystości terenów zielonych, rekreacyjnych, parku i boisk poprzez systematyczne ich oczyszczanie; eliminowanie zjawiska wandalizmu i niszczenia wyposażenia placówki; kształtowanie postawy przyjmowania odpowiedzialności za powierzone sprzęty;	wychowawcy grup wychowawczych	w pracy bieżącej
3.	Promowanie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań w zakresie profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc wychowankom w pokonywaniu zaniedbań zdrowotnych: <ul style="list-style-type: none"> ➤ podstawowa pomoc lekarska w zakresie bieżących potrzeb; ➤ edukacja w zakresie zasad właściwego odżywiania się, przyczyn zaburzeń odżywiania i skutków zaniedbań żywieniowych; ➤ kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych; wsparcie wychowanków w pokonywaniu trudności i zaburzeń w funkcjonowaniu; ➤ dbałość o higienę pracy i odpoczynku oraz kształtowanie nawyków u wychowanków w tym zakresie; <ul style="list-style-type: none"> • wsparcie psychologiczne rozwiązywaniu problemów, w sytuacjach trudnych i konfliktowych oraz w przypadkach stanów napięcia emocjonalnego, autoagresji, samookaleczenia się, zaburzeniach relacji, itp. • obejmowanie wychowanków specjalistyczną pomocą lekarza psychiatry w PZP ; • kontynuacja współpracy z powiatowym ośrodkiem opieki psychologicznej i psychoterapeutycznej dla dzieci i młodzieży w PZP „Szansa” w Płońsku; • kontynuacja współpracy z PCK w Ciechanowie pod 	<p>pielęgniarka</p> <p>pielęgniarka</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>psycholog pedagog</p> <p>psycholog, pedagog</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

	<p>Promowanie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań w zakresie profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej</p>	<p>kątem promowania humanitaryzmu i bezinteresownej pracy na rzecz drugiego człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wymiana informacji o wychowankach, prowadzenie obserwacji przejawów zaburzeń; ➤ organizacja zajęć edukacyjnych dla wychowanków przez specjalistów z ośrodka opieki zgodnie z ich potrzebami; ➤ poszukiwanie możliwości współpracy z instytucjami, ośrodkami ds. uzależnień; <ul style="list-style-type: none"> • udział wychowanków w zajęciach z zakresu profilaktyki, zachowań ryzykownych (na poziomie profilaktyki uniwersalnej, prowadzonych przez wychowawców i specjalistów placówki): <ul style="list-style-type: none"> ➤ uświadamianie szkodliwości uzależnienia od nikotyny, zażywania dopalaczy, narkotyków i innych substancji powodujących zmianę świadomości, uzależnienia od alkoholu, od komputera, hazardu; ➤ spotkanie z Grzegorzem Czerwickim „ Nie jesteś skazany” <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do czynnego udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych, uświadamianie znaczenia ruchu na świeżym powietrzu dla dobrego zdrowia i samopoczucia; <p>- udział wychowanków w rywalizacji sportowej w ramach Między ośrodkowych Zawodów w Tenisie Stołowym, turniej piłki siatkowej, udział w ogólnopolskich turniejach piłki nożnej i tenisa stołowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • angażowanie wychowanków do udziału w atrakcyjnych formach zdobywania informacji oraz do 	<p>W. Makowski A.Socha</p> <p>psycholog, pedagog wychowawcy grup wychowawczych</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>A. Modzelewska</p> <p>Ł. Ostrowski R. Sarnowski M.Suchta A.Orliński A.Socha</p>	<p>według możliwości organizacyjnych i oferty Ośrodka</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>wg planu zajęć psychologa oraz planu zajęć wychowawczych w grupach wychowawczych</p> <p>wrzesień/październik</p> <p>wg programu organizowanych zawodów sportowych</p>
--	--	---	---	---

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

	<p>poszerzania własnej wiedzy (organizowanie konkursów, quizów, zabaw o charakterze prozdrowotnym);</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Hejt? Hejtu nie promuję, hejt banuję bo reaguję” • „Wygrajmy wolność- stop uzależnieniom”; <p>➤ udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy styl życia: np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Światowy Dzień Walki z AIDS; - Dzień bez papierosa; - Dzień Autyzmu - Dzień Downa - Bezpieczne ferie -Bezpieczne wakacje <ul style="list-style-type: none"> • poszerzanie oferty zajęć o profilaktykę zachowań ryzykownych w zakresie wczesnej inicjacji seksualnej wychowanków poprzez: • kształtowanie u wychowanków postawy odpowiedzialności i partnerstwa w przyszłej rodzinie; • pobudzanie do refleksji nad konsekwencjami własnych decyzji i wzrost świadomości wyzwania wynikających z rodzicielstwa przy wykorzystaniu symulatora opieki nad niemowlęciem (e-symulatora); 	<p>Ł.Ostrowski, L.Wiśniewski</p> <p>K.Cylke, W.Koziątek</p> <p>K.Cylke, J.Kraśniewski</p> <p>M.Suchta, A.Orliński</p> <p>W. Koziątek, M.Lenda</p> <p>W. Koziątek, M.Lenda</p> <p>A.Socha S.Grabowski</p> <p>W Makowski, A.Kownacki</p> <p>W.Koziątek</p> <p>dyrekcja</p>	<p>lutym</p> <p>kwiecień</p> <p>grudzień</p> <p>maj</p> <p>kwiecień</p> <p>marzec</p> <p>styczeń</p> <p>czerwiec</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>wg możliwości finansowych placówki</p>
--	---	--	---

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

		<ul style="list-style-type: none"> • włączanie rodziców do współpracy z placówką w celu budowania postaw prozdrowotnych u wychowanków i promowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapoznavanie rodziców z możliwością udziału w proponowanych przez placówkę formach poszerzania własnej wiedzy, ➤ korzystania z materiałów zamieszczonych na stronie internetowej placówki; ➤ zamieszczanie na stronie internetowej placówki materiałów edukacyjnych dla rodziców w formie referatów: 	<p>nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, pedagog, psycholog</p> <p>W.Koziątek J.Kraśniewski</p>	<p>w ciągu całego roku</p> <p>I półrocze II półrocze</p>
4.	Podnoszenie wiedzy wychowanków w zakresie zagrożeń w cyberprzestrzeni i dbałość o bezpieczeństwo cyfrowe	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja medialna: <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie umiejętności świadomego, krytycznego, odpowiedzialnego i selektywnego korzystania ze środków masowego przekazu, tworzenia i nadawania przekazów medialnych; ➤ nauka krytycznej analizy informacji zamieszczanych w Internecie; ➤ przekazywanie wychowankom wiedzy na temat rodzajów przemocy, przestępstw z użyciem technologii informacyjnej; ➤ kształtowanie u wychowanków umiejętności dbania o ochronę swoich danych, właściwego kontrolowania informacji na własny temat umieszczanych samodzielnie oraz publikowanych przez innych w sieci; ➤ przekazywanie wychowankom wiedzy na temat zagrożeń związanych z nadmiernym użytkowaniem komputera- Dzień Bezpiecznego Komputera ; ➤ wzmacnianie bezpieczeństwa wychowanków poprzez kształcenie umiejętności odróżniania informacji prawdziwych od nieprawdziwych publikowanych w Internecie; 	<p>nauczyciele informatyki, nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele informatyki, nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, pedagog, psycholog</p>	<p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p> <p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p> <p>12 październik</p>

--	--	--	--	--

3. Sfera społeczna – wspieranie rozwoju emocjonalnego, komunikowanie się, relacje, kultura osobista, samorządność, wolontariat

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Wzmacnianie pozytywnego klimatu placówki	<ul style="list-style-type: none"> poprawa efektywności społecznego komunikowania się poprzez: podnoszenie poziomu umiejętności społecznych wychowanków poprzez udział w zajęciach z zakresu kształcenia kompetencji społecznych; kształtowanie umiejętności społecznych w pracy bieżącej z wychowankami; egzekwowanie od wychowanków wykorzystywania umiejętności społecznych sytuacjach realnych przez wszystkich członków społeczności placówki; wspieranie wychowanków w rozwoju emocjonalnym: pomoc w samopoznaniu (własnych możliwości, zasobów, identyfikacji własnych mocnych i słabych stron); nauka rozpoznawania, nazywania, identyfikowania emocji we wszystkich sytuacjach dnia codziennego; nauka radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych i konfliktowych; pomoc w radzeniu sobie ze stresem, w rozładowywaniu destrukcyjnego napięcia i przezwyciężaniu lęku, nieśmiałości, negatywnego obrazu samego siebie; otaczanie opieką wychowanków znajdujących się w kryzysie spowodowanym różnymi przyczynami, 	<p>nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, pedagog, psycholog</p>	<p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p> <p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p>

<p>2.</p>	<p>Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich</p>	<p>organizacja wsparcia specjalistycznego; kształtowanie postawy społecznej odpowiedzialności, rozwijanie umiejętności właściwej oceny własnego zachowania podnoszenie świadomości konieczności ponoszenia odpowiedzialności za własne czyny; zapewnianie wychowankom możliwości wsparcia w formie konsultacji indywidualnych z psychologiem, pedagogiem zgodnie ze zgłaszanymi potrzebami;</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie spójnego środowiska wychowawczego poprzez urzeczywistnianie norm i wartości ważnych dla społeczności placówki: <p>dbałość o budowanie dobrych, konstruktywnych relacji pomiędzy wszystkimi członkami społeczności: integrowanie wychowanków i angażowanie ich w życie klasy, grupy, ośrodka poprzez powierzanie im funkcji, obowiązków; eliminowanie w zespołach klasowych i grupach wychowawczych zjawiska wykluczenia, presji rówieśniczej, agresji, przemocy, przejawów nietolerancji; podnoszenie poczucia własnej wartości i samooceny rozwijanie poczucia przynależności do grupy; dbałość o tworzenie atmosfery życzliwości, koleżeństwa, współpracy, wzajemnej pomocy rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, podkreślanie korzyści płynących z pracy zespołowej, rozwijanie umiejętności pokonywania problemów w pracy w zespole; pomoc wychowankom w utrzymywaniu dobrych relacji oraz w odbudowie i naprawie relacji zniszczonych (z osobami dorosłymi, rówieśnikami, osobami bliskimi, członkami rodziny, opiekunami z placówek macierzystych);</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie kultury osobistej poprzez konsekwentne egzekwowanie przestrzegania norm dotyczących kultury osobistej, ze szczególnym uwzględnieniem kultury słowa poprzez: 	<p>nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, pedagog, psycholog</p>	<p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p> <p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p>
-----------	---	--	---	---

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

		<p>uwrażliwienie na elementy komunikacji niewerbalnej budującej poszanowanie godności własnej i innych; ograniczanie wulgaryzmów, agresji fizycznej, werbalnej; kształtowanie postaw akceptacji dla odrębności innych i tolerancji; egzekwowanie od wychowanków stosowania podstawowych form grzecznościowych;</p>		
2.	<p>Przygotowanie wychowanków do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy o prawach dziecka, zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia/wychowanka na zajęciach wychowawczych, zajęciach o charakterze terapeutycznym i profilaktycznym, godzinach z wychowawcą; • ukazywanie i kształtowanie zachowań akceptowanych społecznie; • przekazywanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji); • kształtowanie postawy otwartości, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych; • kreowanie wzorców, dotyczących prawidłowych relacji w rodzinie. <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie potrzeby uczuć wyższych własnych i innych ludzi, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za czyny i słowa; • wychowywanie w duchu tolerancji, przeciwko stereotypom; <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie właściwych postaw zaangażowania w życie społeczne, szlachetności poprzez: wykorzystywanie idei wolontariatu do kreowania w wychowankach postawy świadomego, bezinteresownego 	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych, psycholog, pedagog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych, psycholog, pedagog</p>	<p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p> <p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p>

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

	<p>Przygotowanie wychowanków do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym</p>	<p>działania na rzecz innych, etyki wolontariusza oraz czerpania satysfakcji z działania, poczucia sensu, uznania ze strony innych, podniesienia samooceny i wzbogacania doświadczeń; wychowania w szacunku do drugiego człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętnie korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych; • promowanie modelu wychowania w szacunku do drugiego człowieka, włączanie wychowanków do realizowania zadań opiekuńczych i akcji charytatywnych: <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”; ➤ „Szlachetna Paczka”; ➤ „Świąteczna paka dla psiaka”; 	<p>R.Sarnowski-koordynator, Ł/Ostrowski, L.Wiśniewski, A.Orliński</p> <p>A.Socha, S.Grabowski, W.Makowski</p> <p>M.Lenda, W.Koziątek, J.Kraśniewski, A.Kownacki</p>	<p>wg potrzeb w pracy bieżącej</p> <p>Styczeń</p> <p>grudzień</p> <p>listopad/grudzień</p>
<p>3.</p>	<p>Wsparcie wychowanków zbliżających się do pełnoletności w przygotowaniu do satysfakcjonującego, zgodnego z normami społecznymi funkcjonowania w społeczeństwie po opuszczeniu placówki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • readaptacja społeczna poprzez rozwijanie dynamizmu wewnętrznego i motywacji do podejmowania działań we własnej sprawie: ➤ wsparcie informacyjne w zakresie możliwości kontynuowania nauki po ukończeniu 18 roku życia oraz po opuszczeniu placówki; ➤ zaznajamianie wychowanków z przepisami prawa, regulującymi ich sytuację indywidualnie zmieniającą 	<p>pedagog</p>	<p>co najmniej 2 miesiące przed osiągnięciem pełnoletności</p>

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

		<p>się wraz z chwilą ukończenia 18 lat;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wsparcie w zakresie sporządzania własnych wniosków do różnych instytucji oraz nauka pisania pism urzędowych (podania, wniosku, cv, itp.) ➤ wspólne z wychowankiem analizowanie dalszych możliwości kształcenia, pomoc w rozpoznawaniu i wyborze dalszej oferty edukacyjnej; ➤ wsparcie w wyborze szkoły i procesie rekrutacji do wybranej szkoły (składanie wniosku o przyjęcie, gromadzenie niezbędnych dokumentów, przestrzeganie wskazanych terminów składania dokumentów); <ul style="list-style-type: none"> • wsparcie wychowanków podlegających usamodzielnieniu w myśl przepisów Ustawy z dnia 12 marca 2004r. o pomocy społecznej w realizacji procedur we współpracy z PCPR i rodziną wychowanka; • wsparcie wychowanka w opracowaniu Indywidualnego Programu Usamodzielnienia; • pomoc w kontaktach z rodziną, budowanie motywacji do spełnienia wymaganych warunków do skorzystania z pomocy finansowej na usamodzielnienie; • pomoc w wyborze opiekuna usamodzielnienia; • wsparcie informacyjne dla opiekunów usamodzielnienia w zakresie przepisów prawnych oraz pomoc we wszelkich sprawach związanych z usamodzielnianiem wychowanków; • wsparcie w kontaktach wychowanków i opiekunów usamodzielnienia z PCPR w miejscu zamieszkania; • przekazywanie dokumentacji procesu usamodzielniania wychowanków do PCPR zgodnie z wymaganymi terminami; 	<p>pedagog</p>	<p>co najmniej 2 miesiące przed osiągnięciem pełnoletności</p>
--	--	--	----------------	--

4. Edukacja obywatelska – postawy obywatelskie, wychowanie patriotyczne				
Lp.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Kształtowanie postaw i wartości obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja obywatelska poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ➤ promowanie postaw obywatelskich i moralnych poprzez oddziaływanie metodą wzorca osobistego; ➤ budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych. promowanie postaw antydyskryminacyjnych; ➤ wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; ➤ kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu (uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze; • zapoznawanie wychowanków z instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego; • przekazywanie wiedzy na temat mechanizmów demokratycznych i ich funkcjonowania w państwie prawa; • przekazywanie wiedzy o prawach i obowiązkach obywatelskich podczas zajęć edukacyjnych z przedmiotów: Historii, WOS, WDŻ, godzin zajęć z wychowawcą klasy, zajęć wychowawczych w grupach; 	<p>nauczyciel historii, języka polskiego, wychowawcy nauczyciel historii, WOS wszyscy nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych</p> <p>nauczyciel historii, języka polskiego, wychowawcy nauczyciel historii, WOS wszyscy nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych</p> <p>A. Socha, R. Sarnowski W. Makowski, M. Suchta</p>	<p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p> <p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p> <p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p>

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

		<ul style="list-style-type: none"> • promowanie podstawowej wiedzy obywatelskiej w formie gazetek ściennych; • wzmacnianie roli Samorządu Wychowanków poprzez zachęcanie wychowanków do obywatelskiej aktywności i działania w jego strukturach: <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacja wyborów do Samorządu Wychowanków zgodnie z zasadami demokratycznymi; ➤ organizowanie uroczystości, imprez i zdarzeń wynikających z tradycji placówki; ➤ włączanie wychowanków do działalności w SW poprzez organizację i udział w imprezach okolicznościowych i uroczystościach wynikających z tradycji placówki: <ul style="list-style-type: none"> - Wieczór Andrzejkowy; - Mikołajki; - Wieczór Wigilijny; - Dzień Dziecka; • wsparcie wychowanków w pełnieniu ról wynikających z funkcji klasowych, grupowych; • wyposażanie wychowanków w podstawową wiedzę obywatelską podczas zajęć edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach (w szczególności WOS, historii, WDŻ), godzinach z wychowawcą, zajęć wychowawczych w grupach; 	<p>Samorząd Wychowanków</p> <p>L.Wiśniewski, samorząd wychowanków</p> <p>A.Socha, samorząd wychowanków</p> <p>U.Mazańska, W.Koziatek, K.Cylke</p> <p>J.Kraśniewski, M.Suchta, A.Orliński, J.Kraśniewski</p> <p>nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele przedmiotów (historii, WOS, WDŻ)</p>	<p>listopad</p> <p>grudzień</p> <p>grudzień</p> <p>czerwiec</p> <p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p>
2.	Kształtowanie świadomości narodowej i postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych; • uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym 	<p>nauczyciel historii, języka polskiego, wychowawcy</p>	<p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p>

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

		<p>obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię;</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie sytuacji, wyzwających emocjonalny związek z krajem ojczystym, udział w akademiach i uroczystościach szkolnych: • kształtowanie postawy szacunku do historii, kultury i tradycji polskiej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic: <ul style="list-style-type: none"> - konkurs historyczny • udział w wycieczkach krajoznawczych do miejsc pamięci narodowej, miejsc związanych z historią naszego kraju (np. do Sztutowa, Biskupina); • poznawanie zabytków naszej Małej Ojczyzny podczas wyjść z grupą wychowawczą, wycieczek po najbliższej okolicy; • podkreślanie postawy szacunku do historii Kraju poprzez eksponowanie treści na gazetkach tematycznie związanych z rocznicami wydarzeń historycznych, świątami państwowymi, itd. <ul style="list-style-type: none"> - z okazji rocznicy wybuchu II wojny światowej; - z okazji rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę; - z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3go Maja; - o sławnych Polakach; 	<p>nauczyciel historii, WOS</p> <p>U. Niedźwiecka</p> <p>wychowawcy grup wychowawczych</p> <p>nauczyciel historii</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>I półrocze</p> <p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p> <p>wg dat rocznic i świąt państwowych</p>
--	--	---	--	---

4. Edukacja ekologiczna – postawy proekologiczne, dbałość o środowisko naturalne

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Wzmacnianie edukacji ekologicznej wychowanków	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie ekologicznego funkcjonowania we współczesnym świecie; • uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych o globalnym zasięgu; • ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska i ochrony klimatu poprzez udział w ogólnopolskich akcjach poświęconych problematyce ochrony środowiska; • propagowanie zachowań ograniczających codzienną konsumpcję i zmiany codziennych nawyków; • dbałość o oszczędne korzystanie z zasobów środowiska, wody, powietrza ale również energii elektrycznej; <ul style="list-style-type: none"> ➤ udział akcji „Sprzątanie Świata” ➤ nauka zachowań proekologicznych w codziennym życiu; ➤ włączanie wychowanków do opieki nad terenami zielonymi wokół budynków placówki; ➤ nauka dbałości o czystość środowiska w najbliższym otoczeniu (opieka grup wychowawczych nad przydzielonymi do sprzątania terenami); ➤ eksponowanie treści ekologicznych w ramach zajęć edukacyjnych z przedmiotów (biologia, geografia); ➤ zachęcanie wychowanków do udziału w konkursach plastycznych o tematyce ekologicznej według pojawiających się ofert instytucji zewnętrznych; ➤ sprzątanie brzegu Wisły <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne: ➤ wykorzystywanie idei upcyklingu do rozwijania 	<p>nauczyciele przedmiotów biologia, geografia, nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych, wszyscy pracownicy</p> <p>wychowawcy grup wychowawczych; nauczyciele,</p> <p>nauczyciele przedmiotów biologia, geografia,</p> <p>wychowawcy grup wychowawczych; nauczyciele,</p> <p>Ł.Ostrowski, A.Socha</p>	<p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p> <p>wrzesień</p> <p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p> <p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p> <p>w ciągu całego roku w pracy bieżącej</p> <p>kwiecień /maj</p>
	Wzmacnianie edukacji ekologicznej wychowanków			

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

		<p>kreatywności i wyobraźni wychowanków w procesie dawania nowego życia starym przedmiotom i tworzenia nowych użytecznych rzeczy;</p> <ul style="list-style-type: none"> • upowszechnianie wiedzy na temat wpływu człowieka na środowisko w jego najbliższym otoczeniu: <ul style="list-style-type: none"> ➤ udział w konkursie proekologicznym w związku z obchodami „Światowego Dnia Ziemi”; 	<p>W. Koziątek, M.Lenda</p>	<p>cały rok szkolny</p>
			<p>W.Koziątek, M.Lenda</p>	<p>kwiecień</p>

5. Sfera aksjologiczna/moralna/duchowa

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Kształtowanie konstruktywnego, stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie w uniwersalny, zgodny z tradycją i kulturą, aprobowany przez społeczeństwo system wartości; ➤ rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna i kierowania się tymi wartościami; ➤ kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych; ➤ wspomaganie pracowitości, rzetelności i wytrwałości; ➤ rozwijanie świadomości wartości życia i prawa do życia. ➤ rozwijanie zachowań empatycznych; ➤ wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych: • kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i 	<p>wychowawcy, nauczyciele- wychowawcy</p> <p>wszyscy pracownicy placówki</p> <p>nauczyciel religii nauczyciel religii, nauczyciel etyki nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p>

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Golotczyźnie

		<p> europejskiego dziedzictwa kultury; - kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i starszych; • rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności; <ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie przykładów dobrego i złego postępowania na podstawie utworów literackich, filmów i obserwacji wydarzeń z życia codziennego; • tworzenie sytuacji kształtujących dojrzałość i odpowiedzialność; 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>U. Mazańska</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele języka polskiego, języków obcych, plastyki, muzyki</p> <p>nauczyciele języków obcych, historii, języka polskiego</p> <p>wychowawcy nauczyciele psycholog, pedagog</p> <p>wszyscy pracownicy placówki</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p>
2.	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka.</p>			
3.	<p>Kształtowanie dojrzałości moralnej i emocjonalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ułatwienie poznawania i rozumienia samego siebie, znajdowanie swego miejsca w społeczeństwie i świecie. • kształtowanie racjonalnego podejścia do problemów życiowych, w tym kryzysów okresu dojrzewania i umiejętności ich rozwiązywania; • uczenie przewidywania skutków swego działania i ponoszenia konsekwencji swoich czynów; • kształtowanie postaw dezaprobaty wobec łamiących ogólnoludzkie normy życia społecznego. 		

B. Działania skierowane do nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych, specjalistów

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego	<ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie informacji o wprowadzanych zmianach w przepisach obowiązujących (Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich i inne akty zmienione) ; • udostępnienie tekstów ustaw, rozporządzeń oraz omówienie najważniejszych ich zapisów; • dostosowywanie dokumentów wewnętrznych placówki do pojawiających się zmian;
Monitorowanie potrzeb nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas zebrań Rady Pedagogicznej; • diagnozowanie potrzeb szkoleniowych kadry pedagogicznej (anonimowe sondaże ankietowe); • bieżąca współpraca w zespołach zadaniowych; • organizowanie WDN w zakresie szkolnej interwencji profilaktycznej oraz w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych i terapeutycznych nauczycieli i wychowawców; • organizowanie szkoleń dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów zgodnie z sygnalizowanymi bieżącymi potrzebami: <ul style="list-style-type: none"> - informacyjnych; - w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów i sposobów postępowania oraz szkolnej interwencji profilaktycznej; - poszerzanie kompetencji nauczycieli, wychowawców w zakresie profilaktyki; - kształcenie nowych członków Rady Pedagogicznej w zakresie umiejętności i kompetencji wychowawczych oraz w zakresie metod pracy z wychowankiem agresywnym, jak również sposobów radzenia sobie z agresywnymi zachowaniami młodzieży; - Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych • umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych; • udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania, agresji, ekologii i profilaktyki uzależnień, szkolenia w zakresie profilaktyki narkomanii; • kierowanie członków Rady Pedagogicznej na szkolenia z zakresu alternatywnych metod przeciwdziałania agresji (mediacje szkolne, Trening Zastępowania Agresji); <p>Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>
Organizowanie systemu wsparcia psychologicznego dla kadry pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> • przeciwdziałanie zjawisku wypalenia zawodowego i rutyny w pracy; • wsparcie w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych i organizacyjnych; • wdrażanie do wykorzystania w codziennej pracy nowych alternatywnych metod przeciwdziałania agresji, ułatwiających rozwiązywanie konfliktów i poprawiających jakość komunikacji pomiędzy członkami wszystkich grup społeczności placówki (jak np.: mediacje szkolne);

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w konstruowaniu kontraktów wychowawczych z klasą/ grupą lub uczniem/wychowankiem i jego rodzicami; • udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych; • podnoszenie jakości pracy zespołowej; • zapewnianie wsparcia dla kadry pedagogicznej w postaci możliwości udziału w superwizji, grupach wsparcia, coachingu;
--	--

C. Działania skierowane do rodziców

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec sytuacji wychowawczo-profilaktycznej wychowanków. Budowanie przyjaznego klimatu współpracy.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy i konsultacje indywidualne; • dyskusje podczas zebrań rodziców; • diagnozowanie oczekiwań rodziców w różnych aspektach funkcjonowania placówki i współpracy (anonimowe sondaże ankietowe); • bieżąca współpraca z rodzicami we wszystkich sprawach dotyczących wychowanków (zarówno wychowania, edukacji jak również opieki i profilaktyki); • doskonalenie współpracy pomiędzy rodzicem- nauczycielem, rodzicem – wychowawcą, rodzicem-pedagogiem, rodzicem-psychologiem; • stałe monitorowanie sytuacji rodzinnej i bytowej wychowanków poprzez kontakty z instytucjami, wspierającymi działalność statutową placówki (Domami Dziecka, kuratorami sądowymi, pracownikami instytucji pomocy społecznej); • wysyłanie listów pochwalnych do rodziców wychowanków;
Edukacja w zakresie przepisów prawa. Zapoznanie rodziców z aktami normującymi pracę placówki (Statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Regulamin Wychowanków MOW, procedury) . Edukacja w zakresie zjawisk związanych z COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> • udostępnianie tekstów wewnętrznych dokumentów placówki oraz omawianie najważniejszych ich zapisów podczas zebrań, spotkań z dyrekcją placówki; • przekazywanie informacji z zakresu prawa stosownie do indywidualnej sytuacji wychowanka i jego rodziny, zgodnie z potrzebami; • przekazywanie rodzicom informacji na temat konsekwencji prawnych, wynikających z naruszenia przepisów prawa; • informowanie rodziców o obowiązujących procedurach oraz o metodach współpracy placówki z Policją w sytuacji łamania prawa przez wychowanka lub zagrożenia narkomanią; • dostarczanie rodzicom informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanków i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (w zakresie profilaktyki wskazującej i selektywnej); • poszerzanie wiedzy rodziców na temat objawów, rozprzestrzeniania się , zapobiegania, zasięgu wirusa, stosowanych testów, stosowanych szczepień; • opracowywanie dla rodziców materiałów edukacyjnych na temat wzmocnienia kondycji psychicznej wychowanków, w związku z ograniczeniami wynikającymi z pandemii; • przekazywanie rodzicom aktualnej i rzetelnej wiedzy z zakresu zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni;

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

	<ul style="list-style-type: none">• funkcjonowanie strony internetowej placówki udostępniającej dokumenty i komunikaty, materiały informacyjne i edukacyjne dla rodziców;
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.	<ul style="list-style-type: none">• wsparcie dla rodziców w podnoszeniu kompetencji wychowawczych;• podnoszenie poziomu wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, umiejętności rozpoznawania wczesnych symptomów zachowań niepożądanych i sposobów postępowania wychowawczego.• umożliwianie rodzicom udziału w wykładach i prelekcjach, warsztatach o tematyce wychowawczej, profilaktycznej z udziałem specjalistów;• umożliwianie rodzicom konsultacji indywidualnych i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych;• organizacja pracy zespołów ds. organizowania, udzielania i koordynowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wychowanków z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych;• udostępnianie literatury z zakresu problematyki: okresu dorastania, agresji, przemocy, cyberprzemocy, uzależnień, itp.• przekazywanie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych;• upowszechnianie informacji o możliwości korzystania z pomocy specjalistycznej w postaci oferty placówek specjalistycznych i programów dla osób uzależnionych;• przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem rodziców;• kierowanie do placówek pomocowych;• wsparcie dla wychowanków w procesie naprawy, odbudowy i podtrzymywania dobrych relacji;
Umożliwienie rodzicom współdziałania i decydowania w zakresie życia placówki. Wzmacnianie więzi z placówką.	<ul style="list-style-type: none">• zapraszanie rodziców do współorganizowania imprez, uroczystości w Ośrodku i do współuczestniczenia w nich;• podziękowania kierowane do rodziców: listy gratulacyjne za osiągnięcia, sukcesy ich dzieci;

19. Sojusznicy w realizacji programu

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ciechanowie;
- Ośrodki Pomocy Społecznej;
- Oddział Rejonowy PCK w Ciechanowie;
- Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie;
- Policja;
- Straż Pożarna;
- Poradnia Zdrowia Psychicznego „Szansa” w Płońsku;
- Kuratorzy sądowi;
- Sędziowie Wydziałów Rodzinnych i Nieletnich Sądów Rejonowych, właściwych miejscu zamieszkania wychowanków;
- Opiniodawcze Zespoły Sądowych Specjalistów we właściwości Sądów prowadzących sprawę wychowanków;
- Centrum Medyczne „Gajda – Med.” w Sońsku;
- Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Ciechanowie;
- MOSiR w Ciechanowie;
- MSCDN w Ciechanowie;
- Specjalistyczny Szpital Wojewódzki w Ciechanowie

20. Monitorowanie i ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Gołotczyźnie podlega monitorowaniu. Celem tych działań jest dbałość o:

- zgodność dokumentu wewnętrznego placówki z obowiązującymi przepisami;
- zgodność podejmowanych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych z bieżącymi potrzebami środowiska placówki (rozpoznawanymi w procesie diagnozy zjawisk problemowych i niepożądanych);
- skuteczność oddziaływań wychowawczych, resocjalizacyjnych, profilaktycznych i opiekuńczych podejmowanych na rzecz wychowanków w codziennej pracy;
- dokonywanie modyfikacji treści Programu w oparciu o wnioski wyciągnięte z analizy prowadzonych badań wewnętrznych (ankiety, wywiady, koleżeńska wymiana obserwacji i spostrzeżeń) i zalecenia, dotyczące sposobów rozwiązania problemu.

Monitorowanie będzie obejmowało:

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gołotczyźnie

- obserwacje i ocenę zachowań, postaw uczniów/wychowanków, na co dzień w trakcie przerw, podczas zajęć, wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych;
- wywiady, ankiety, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami;
- konsultacje z Zespołami: ds. organizowania, udzielania i koordynowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Zespołem Wychowawczym, dotyczące skuteczności działań, podejmowanych przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga , psychologa.

Dążymy do tego aby Program Wychowawczo - Profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Gołotczyźnie miał strukturę dynamiczną, otwartą w realizacji na szybko zachodzące zmiany w otaczającej rzeczywistości. Program może podlegać modyfikacji. Wszyscy członkowie społeczności placówki poprzez udział w pracy zespołowej mogą mieć wpływ na jego kształt, zmiany treści i modyfikacje, odpowiadające bieżącym potrzebom.